

Programación

Religión Evangélica



Curso 2019 - 20

I.E.S.

Fernando Savater

Profesora: María López Pérez

CURRÍCULO DE ENSEÑANZA DE RELIGION EVANGÉLICA DE SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Educación Secundaria el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según el redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función

de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Secundaria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos en relación con los contenidos y criterios de evaluación, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la Enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Educación secundaria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta en:

- 1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.

- 2.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
- 3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- 4.- Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.
- 5- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
- 6.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
- 7.- Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
- 8.- Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
- 9.- Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
- 10.- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- 11.- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar de forma prioritaria en los alumnos y alumnas una "Conciencia y expresión cristiana" que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia

y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional.

La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia), así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico.

Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

ORIENTACIONES DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA

De acuerdo con el concepto vigente de currículo la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que profesorado y alumnado desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes Programaciones didácticas y secuencia de Unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por los alumnos de Educación Secundaria la programación de Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes de Enseñanza de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la Programación didáctica y diseñar y desarrollar las Unidades Didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnos.

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender inconscientemente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientación necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumno que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que

proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a los diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumno.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la

importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Por último, la evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponen que el alumnado asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

En la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas, indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, disponga también de estrategias de autoevaluación del propio alumnado y mantenga una comunicación fluida con las familias. Esta participación de alumnado y familias, en conjunción con la labor del docente de ERE, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente.

La Enseñanza de Religión Evangélica, también en la Educación Secundaria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido.

La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de

ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

2ºESO

Primer Trimestre: La Biblia y su estudio

Contenidos

- Líneas directrices del mensaje bíblico
- La relación de Dios con el ser humano.
- La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- La obra redentora de Cristo.
- La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- La justificación por la fe.
- El reino de Dios y la Iglesia.

Criterios de evaluación

- Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.
- Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección.
- Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.
- Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios al ser humano.
- Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia.
- Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra.
- Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema.
- Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente.
- Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano.
- Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe.
- Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.
- Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.

Metodología

- Lecturas bíblicas relacionadas con el tema, que nos aporten un concepto claro de los contenidos, y fácilmente adaptable al entendimiento del alumnado.
- Utilización de contenidos audiovisuales relacionados con el tema que estemos tratando.
- Realización de líneas de tiempo relacionadas con Jesús y su obra, utilizando la Biblia como medio de información.
- Lectura de fuentes extrabíblicas que nos aporten ayuda acerca de los contenidos dados.
- Realización de actividades tipo verdadero o falso con enunciados basados en los contenidos.

Competencias clave trabajadas

Lingüística	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de pasajes bíblicos.• Preguntas y respuestas de comprensión acerca de textos bíblicos.• Indicar si las oraciones son verdaderas o falsas.• Lectura de fuentes extrabíblicas para comparar los diferentes contenidos.
Digital	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de contenidos audiovisuales relacionados con el tema que estemos tratando.
Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Realización de líneas cronológicas relacionadas con el plan de salvación.• Datación de los principales acontecimientos.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">• Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.

Segundo Trimestre: La historia de la Salvación: de Adán a Jesucristo

Contenidos

- El pueblo de Israel en Egipto.
- El significado de la Pascua.
- Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.

- Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- La ley y el evangelio.

Criterios de evaluación

- Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
- Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.
- Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.
- Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.
- Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.
- Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.
- Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.
- Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.
- Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.

Metodología

- Resumir tras una lectura bíblica la biografía de los personajes bíblicos que estamos estudiando.
- Línea de tiempo donde enmarcamos los acontecimientos de forma cronológica.
- Pasatiempos relacionados con ideas clave del contenido.
- Realización de tablas comparativas entre la ley y el evangelio.

Competencias clave trabajadas

Lingüística	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de pasajes bíblicos.• Preguntas y respuestas de comprensión acerca de textos bíblicos.• Resúmenes de los contenidos dados.
Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Realización de tablas comparativas entre la ley y el evangelio.• Realización de tablas cronológicas relacionadas con el pueblo de Dios (Israel)• Indicar en un mapa los lugares representativos de esta época histórica.
Social y cívica	<ul style="list-style-type: none">• Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.• Aplicación de lo aprendido en el aula al comportamiento cotidiano, tanto en el ámbito escolar como fuera de él.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">• Investigación de diferentes hitos históricos de Israel, y cómo ha influenciado a la historia actual.• Análisis de los textos bíblicos sacando el alumnado sus propias conclusiones.

Tercer Trimestre: Vida y ministerio de Jesús

Contenidos

- Las relaciones de Jesús:
 - Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
 - Con el Padre.
 - Con los discípulos. Con nosotros.

Criterios de evaluación

- Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.
- Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.
- Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.
- Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.
- Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.

- Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.
- Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.
- Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.
- Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.

Metodología

- Tras la lectura de varios textos bíblicos, averiguar a quién iban dirigidas las enseñanzas de Jesús en cada caso.
- Resumir las características que debe tener un siervo de Dios, y cómo podemos aplicarlas a nuestras vidas.
- Elaborar y planificar un proyecto de vida en el que el principal objetivo a alcanzar sea lograr ser un buen siervo de Cristo.
- Lectura a través de internet de personas que han llegado a ser siervos de Jesús, y estudiar su ejemplo, analizando nuestras propias vidas.

Competencias clave trabajadas

Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia

	<p>ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en internet de personas que hayan sido o sean siervos/as de Jesús y ver lo que el alumnado puede aprender de ellas.
Social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas. • Planificar acciones que ayuden al alumnado a poner en práctica lo aprendido en el aula.
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades que pongan en práctica lo impartido en el aula, teniendo en cuenta la planificación y la gestión de las mismas.

Criterios de calificación

Trabajo en clase	40%
Asistencia a clase	30%
Pruebas final de trimestre	20%
Actitud y comportamiento	10%

Instrumentos de evaluación

- Pruebas finales de trimestre
- Ejercicios y actividades periódicos en clase
- Trabajos complementarios
- Asistencia
- Implicación en la asignatura
- Preguntas en clase
- Realización de las hojas de trabajo
- Lectura y escritura
- Rúbricas de evaluación

3ºESO

Primer Trimestre: La Biblia y su estudio

Contenidos

- La Biblia como palabra de Dios (autoridad).
- La veracidad de la Biblia.
- La Palabra de Dios no tiene error.
- La formación del canon bíblico.
- La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.
- Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
- Cómo nos ha llegado la Biblia.

Criterios de evaluación

- Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.
- Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo.
- Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias – algunas seleccionadas por el profesor y otras por el propio alumnado – recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras de la clase.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia.
- Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.
- Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores.
- Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.
- Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características.
- Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy.
- Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica.
- Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos).
- Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.
- Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).
- Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.

Metodología

- Lectura de versículos bíblicos que expresan la veracidad de la Biblia. Preguntas de comprensión acerca de los mismos.
- Uso de la Biblia digital en internet (biblija) para contrastar textos bíblicos en diferentes versiones.

- Preguntas de aplicación práctica de valores encontrados y estudiados en la Palabra de Dios.
- Búsqueda de información en materiales virtuales y no virtuales acerca de vestigios arqueológicos relacionados con acontecimientos históricos de la Biblia.
- Resumir los criterios de canonicidad de la Biblia, entendiéndolos y analizándolos con la ayuda de la Biblia, de comentarios bíblicos y de otro tipo de fuentes facilitadas por el profesor/a.

Competencias clave trabajadas

Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de textos bíblicos. • Resumen de algunos de los contenidos. • Redacción de investigaciones propias relacionadas con los contenidos.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en internet acerca de restos arqueológicos relacionados con la Biblia. • Uso de la Biblia digital (biblija)
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre arqueología bíblica. • Análisis del canon bíblico a partir de diversas fuentes, propias y externas.

Segundo Trimestre: La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

Contenidos

- Josué y la conquista de la tierra prometida.
- El periodo de los jueces.
- Samuel y la monarquía.
- Dios renueva su promesa con David.
- La división del Reino.

- El mensaje de los profetas y la cautividad.

Criterios de evaluación

- Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).
- Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel)
- Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.
- Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).
- Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.
- Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.
- Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.
- Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.
- Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.
- Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio.

Metodología

- Realización de una línea cronológica donde insertar las diferentes etapas de la historia del pueblo de Israel.
- Lectura de los textos bíblicos correspondientes a jueces y reyes destacados del pueblo de Israel.
- Preguntas de comprensión relacionadas con la lectura anterior.
- Lectura de textos extrabíblicos relacionados con historia del pueblo de Israel. Realizar una comparación entre las fuentes bíblicas que ya hemos estudiado.

Competencias clave trabajadas

Lingüística	<ul style="list-style-type: none">• Lectura comprensiva de textos bíblicos y extrabíblicos.• Preguntas de comprensión.• Comparación entre las diferentes informaciones, las que el alumnado ha buscado y las que les ha proporcionado la profesora, además de las externas e internas de la materia.
Digital	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información en internet acerca del periodo que estamos estudiando: vídeos, textos, tablas cronológicas...
Social y cívica	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de lo aprendido en el aula a la vida cotidiana del alumnado. Esa aplicación vendrá como consecuencia del estudio de diversos personajes, que tuvieron tanto aspectos negativos como positivos en su conducta y en su vida.
Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de tablas y líneas cronológicas.• Fechar diferentes acontecimientos.• Ubicar en un mapa los territorios y ciudades significativas.

Historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

Contenidos

- La iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La evolución de la iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

Criterios de evaluación

- Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.
- Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.
- Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del siglo III) y musulmanes (a partir del siglo VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.
- Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.
- Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.
- Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la Península.

- Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada)
- Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y los laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia / Estado.
- Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la iglesia en Europa en la etapa estudiada.

Metodología

- Realización de una línea cronológica donde insertar las diferentes etapas de la historia de los periodos históricos.
- Preguntas de comprensión.
- Búsqueda de información de fuentes literarias y digitales relacionadas con los temas.
- Lectura de textos contemporáneos a los periodos estudiados.
- Visualización y localización en un mapa de los territorios y ciudades relacionados con los eventos históricos.
- Utilización de material audiovisual para reflejar y apoyar lo que el alumnado está estudiando.

Competencias clave trabajadas

Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de textos bíblicos y extrabíblicos. • Preguntas de comprensión. • Comparación entre las diferentes informaciones, las que el alumnado ha buscado y las que les ha proporcionado la profesora, además de las externas e internas de la materia.
--------------------	--

Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en internet acerca del periodo que estamos estudiando: vídeos, textos, tablas cronológicas...
Social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de lo aprendido en el aula a la vida cotidiana del alumnado. Esa aplicación vendrá como consecuencia del estudio de diversos personajes, que tuvieron tanto aspectos negativos como positivos en su conducta y en su vida.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tablas y líneas cronológicas. • Fechar diferentes acontecimientos. • Ubicar en un mapa los territorios y ciudades significativas.

Tercer Trimestre: Vida y ministerio de Jesús

Contenidos

- Muerte, resurrección y ascensión.
 - Las profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron en Jesús.
 - Historia de la salvación: Jesús a lo largo de toda la Biblia.
- Jesucristo y la salvación del creyente.
 - Nuestra respuesta al mensaje de Jesús.
 - Nuestra conciencia a la luz de los evangelios.
- La promesa de su segunda venida.

Criterios de evaluación

- Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.
- Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.
- Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.
- Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.
- Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.
- Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.
- Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.
- Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.
- Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.
- Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.
- Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.

Metodología

- Lectura de alguna de las profecías clave que aparecen en el Antiguo Testamento acerca de Jesús.
- Realización de una tabla comparativa donde anotaremos la profecía destacada del Antiguo Testamento y su cumplimiento en el Nuevo bajo la figura de Jesús.
- Realización de comentarios de textos bíblicos utilizando todos los recursos necesarios para ello (diccionarios, concordancias bíblicas y comentarios de diversos autores, entre otras)
- Visualización de obras de arte pictóricas y escultóricas y análisis de las mismas, en las que reflexionaremos acerca del tratamiento de las mismas a la figura de Jesús.
- Visualización de contenido multimedia y películas analizando su manera de ser fidedignos al texto original de los evangelios.

Competencias clave trabajadas

Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en internet de datos relacionados con los contenidos. • Uso de la Biblia en la red (biblija)
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar aspectos relacionados con los contenidos. • Reflexionar y sacar conclusiones propias acerca de los mismos.
Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos bíblicos. • Responder a preguntas de comprensión. • Realización de tablas comparativas con los contenidos.
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar obras de arte que reflejen los contenidos. • Encontrar similitud entre el texto bíblico y esas obras de arte y/o películas relacionadas.

Criterios de calificación

Trabajo en clase	40%
------------------	-----

Asistencia a clase	30%
Pruebas final de trimestre	20%
Actitud y comportamiento	10%

Instrumentos de evaluación

- Pruebas finales de trimestre
- Ejercicios y actividades periódicos en clase
- Trabajos complementarios
- Asistencia
- Implicación en la asignatura
- Preguntas en clase
- Realización de las hojas de trabajo
- Lectura y escritura
- Rúbricas de evaluación

Plan de lectura para ESO

- Porciones de la Biblia en diferentes versiones:
 - Reina Valera, 1960 (RV)
 - Dios Habla Hoy (DHH)
- Porciones de la obra del historiador Flavio Josefo, Los Escritos Esenciales. Editorial Portavoz.
- C. S. Lewis. Las Crónicas de Narnia. El león la bruja y el armario. Editorial Destino.
- C. S. Lewis. Las Crónicas de Narnia. La travesía del Viajero del Alva. Editorial Destino.

INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA EVANGÉLICA EN BACHILLERATO

En la Etapa de Bachillerato el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según el redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiendo que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Bachillerato mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: La racionalidad de la revelación bíblica, la historia de la salvación, la figura histórica de Jesús de Nazaret, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta nuestros días, el ser cristiano y lo que ello implica en cuanto al comportamiento ético y las responsabilidades en el contexto contemporáneo.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación para verificar mediante rúbricas su nivel de adquisición. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos en relación con los contenidos y criterios de evaluación, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la Enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Bachillerato, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta en:

1. Reconocer el valor y autoridad de la Biblia, su vigencia y los privilegios de tener el texto bíblico a nuestro alcance como medio de conocimiento del único y sabio Dios.
2. Aplicar diferentes métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de las Sagradas Escrituras y de los hechos histórico-bíblicos a partir de distintos tipos de fuentes, tanto primarias como secundarias.
3. Identificar las distintas etapas del desarrollo del Pueblo de Israel, conociendo el contexto del mundo bíblico y la intervención de Dios en la vida e historia de este pueblo.
4. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la Historia, su compromiso en la salvación del hombre a través de su venida y su obra redentora, descubriendo por medio de todo ello el amor de Dios.
5. Analizar y apreciar la persona, palabra, doctrina y enseñanzas de Jesucristo, según el Evangelio, en su contexto histórico.
6. Analizar críticamente las realidades y valores morales del mundo contemporáneo y los diferentes factores que influyen en él, relacionando el Señorío de Cristo con la totalidad de la cultura moderna.
7. Adquirir una conciencia de lo trascendente que pueda ser aplicada en los diferentes ámbitos de la existencia.
8. Relacionar la Historia del Cristianismo con la Iglesia de hoy.
9. Comprender la escala de valores que proporciona el sentido cristiano de la vida desarrollando una conciencia crítica desde la perspectiva bíblica, de los diferentes problemas éticos que se plantean en el mundo contemporáneo.
10. Establecer unos valores morales y espirituales sólidos en los que el alumno pueda basar su existencia de forma que llegue a una madurez moral, personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar de forma prioritaria en los alumnos y alumnas una “Conciencia y expresión cristiana” que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del joven a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el joven de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en

conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico; así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

ORIENTACIONES DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA

De acuerdo con el concepto vigente de currículo la definición de objetivos, competencias básicas, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes Programaciones didácticas y secuencia de Unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por los alumnos de Bachillerato la programación de Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes de Enseñanza de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la Programación didáctica y diseñar y desarrollar las Unidades Didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnos.

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de

modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumno que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a los diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED y que tienen

la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Por último, la evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerará las diferencias entre los referentes conceptuales y los actitudinales, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo o motriz, en la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprehendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación de alumnos y familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.

La Enseñanza de Religión Evangélica, también en Bachillerato, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

1ºBACHILLERATO

Primer Trimestre: Biblia, cultura y pensamiento. La Biblia, mensaje de Dios al ser humano

Contenidos

- La Palabra de Dios como mensaje al ser humano de todas las culturas.
- La inspiración y contexto histórico de la Biblia.
- Diferencias entre el texto original y las copias del mismo.
- Establecimiento del canon.
- Diferentes traducciones de la Biblia en las lenguas originales.
- Cuestiones contextuales que requieren más atención: históricas, culturales, literarias o teológicas.

Criterios de evaluación

- Analizar la importancia de la Biblia como palabra de Dios revelada e inspirada, valorando su autoridad como norma de fe y conducta.
- Comprender la importancia de la traducción de la Biblia de las lenguas originales a las lenguas de todo el mundo.
- Explicar los procesos por los que la Biblia ha llegado hasta nosotros: canon, historia e historicidad de la Biblia.
- Comprender la importancia de la exégesis y hermenéutica como las herramientas fundamentales para el descubrimiento del mensaje del autor y la relevancia del texto bíblico para hoy.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Utiliza recursos tecnológicos e investiga la Biblia como libro histórico y como mensaje universal de Dios al ser humano.
- Analiza y valora por escrito la revelación de Dios a la humanidad primeramente a través del pueblo de Israel y después a través de la iglesia hasta llegar a lo último de la tierra.
- Investiga y analiza los conceptos de revelación e inspiración de las Escrituras.
- Investiga y explica las consecuencias de reconocer la autoridad de la Biblia en fe y conducta en la vida cristiana.
- Describe la relación que se establece entre el autor, el texto y el lector en la lectura de la Biblia.
- Identifica las lenguas utilizadas en los distintos libros de la Biblia, relacionando los textos originales en griego, hebreo y arameo con los manuscritos y fragmentos bíblicos más importantes conservados en la actualidad.
- Investiga y diferencia entre el manuscrito original y copias y examina si los errores de escribas en las copias del original afectan a lo que escribió el autor, en inspiración, o autoridad.
- Comprende y explica los acontecimientos históricos más importantes que llevaron al establecimiento del actual canon bíblico.
- Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para ilustrar el proceso de transmisión del texto bíblico.
- Examina y explica cuadros esquemáticos con las evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.
- Distingue principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto.
- Enumera las principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.
- Analiza y explica las cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas que pueden afectar nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.
- Identifica y identifica cuestiones contextuales (históricas, culturales, literarias o teológicas) que presentan dificultades para su comprensión.
- Observa, estudia y debate pasajes bíblicos, en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestro entorno y cultura.

Metodología

- Utilización de la Biblia en internet (biblija) para comparar textos bíblicos en diferentes versiones (Reina-Valera; Dios Habla Hoy, etc)
- Búsqueda y lectura de versículos bíblicos que nos ayuden a valorar la Palabra de Dios como inspirada y revelada al ser humano.
- Estudio de los criterios de canonicidad de la Biblia utilizando esquemas y tablas.

- Realización de estudios preliminares de textos bíblicos, expresando bajo la propia opinión del alumnado lo que significa, y comparando ese estudio con otro posterior donde, ya interpretado y fundamentado, podemos notar el sentido original de los mismos.
- Descripción de diferentes situaciones en las que aplicamos el sentido de esos textos bíblicos.
- Visualización de contenido multimedia donde podemos ser partícipes de la lectura de la Biblia en otras culturas, y de cómo ha llegado la Palabra de Dios hasta ellas.
- Visualización de contenido digital a través de la red, en los que podemos observar los diferentes idiomas en los que fue traducida la Biblia, y de que manera ha llegado hasta nosotros.
- Estudio de diferentes palabras en los idiomas originales de la Biblia, ver cómo han evolucionado y como algunas de ellas son utilizadas hoy día. Se utilizará para ello un diccionario etimológico y un diccionario griego-español.
- Creación de una plataforma digital en la que compartir información y donde el alumnado podrá subir sus trabajos acerca de contenidos concretos de la materia.
- Diario de clase donde el alumnado anota una frase donde resume lo que se ha impartido en clase.

Competencias clave trabajadas

Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de textos bíblicos y extrabíblicos. • Estudiar esos textos a través de comparaciones e interpretaciones.
Social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar como han reaccionado diversas culturas a la lectura de la Biblia.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la evolución de algunas palabras bíblicas utilizando diversos diccionarios.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar contenido virtual de la Biblia. • Compartir mediante google drive información acerca de los contenidos dados.
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado buscará información acerca de los contenidos para colgarlos en google drive.

Segundo Trimestre: Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia. Jesús, personaje central de la Biblia

Contenidos

- Las profecías sobre Jesucristo en el Antiguo Testamento
- Jesucristo personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación.
- Jesús en las fuentes históricas no cristianas
- El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.
- La obra redentora de Cristo.
- La resurrección de Jesús y los orígenes del cristianismo primitivo
- Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.
- El cristiano y su nueva naturaleza. La amistad y dirección de Dios.
- La venida del Espíritu Santo, su divinidad y acción en el creyente.

Ética cristiana

- Responsabilidad ética del ser humano.
- Los reinos de la Ética versus el Reino de Dios.
- Bases y principios bíblicos de la ética cristiana:
- Los diez mandamientos.
- Las leyes éticas del Antiguo Testamento.
- Proverbios y Libros Sapienciales.
- Los profetas y la justicia social.
- Sermón del Monte: Las Bienaventuranzas y la No-Violencia.
- Hechos de los Apóstoles y las Epístolas.

Criterios de evaluación

- Describir y conocer a la persona de Jesús en un desarrollo bíblico, teológico e histórico.
- Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) extrayendo información relevante en cuanto a la personalidad histórica de Jesucristo valorando críticamente su fiabilidad.
- Obtener y seleccionar información sobre el efecto de la obra de Jesús en la comunidad de creyentes.
- Analizar la responsabilidad ética del ser humano.
- Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana.
- Analizar el amor ágape, como principio fundador del Reino de Dios.
- Identificar valores morales y espirituales para actuar de forma responsable y autónoma.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Identifica los textos mesiánicos en los libros proféticos del Antiguo Testamento, y examina el cumplimiento de las profecías en la persona y ministerio de Jesús.
- Explica y contrasta por escrito, las dos naturalezas de la persona de Jesús (Dios y hombre).
- Identifica en el Nuevo Testamento y sintetiza la evidencia bíblica de los atributos de la deidad de Jesús y del Espíritu Santo.
- Analiza la importancia del concepto bíblico de la encarnación e investiga y comunica sus conclusiones sobre la plena humanidad de Cristo.
- Recopila información sobre la doctrina trinitaria y analiza la función de Jesucristo como segunda persona de la Trinidad.
- Comprende y es capaz de explicar por escrito el concepto de redención y sacrificio (desde el Antiguo Testamento hasta los evangelios), presente en la obra de Jesús como sumo sacerdote y cordero de Dios.
- Distingue el carácter de las fuentes históricas y busca información de interés (en libros o Internet) sobre las evidencias intrínsecas y extrínsecas de la persona de Jesucristo y elabora una breve exposición.
- Usa recursos tecnológicos para investigar y describir lo que los escritores no cristianos contemporáneos al cristianismo antiguo dijeron acerca de Jesús.

- Identifica en el libro de los Hechos de los Apóstoles las predicaciones de los apóstoles, y analiza por escrito la importancia de la resurrección de Jesús en la tradición apostólica.
- Reflexiona y aprecia la importancia de la resurrección de Cristo y es capaz de enumerar las evidencias históricas más importantes de la misma.
- Analiza la importancia de la ascensión de Jesús y Pentecostés para entender su relación con la Iglesia y la vida cristiana.
- Usa recursos tecnológicos para obtener información sobre el origen de la iglesia en Jesús, resumiendo sus conclusiones.
- Comprende y explica con claridad el concepto de “nuevo hombre” para definir al cristiano, justificando y razonando su significado según el texto bíblico.
- Diferencia y compara los conceptos de justificación y santificación del creyente, explicando el proceso de crecimiento en la madurez cristiana.
- Analiza la importancia de la acción renovadora y guía del Espíritu Santo en cada creyente y nuestra actitud ante ella.
- Explica y razona sobre los diferentes puntos de partida de las diferentes éticas y del Reino de Dios.
- Indaga en qué sentido cabe hablar de “ética cristiana”.
- Identifica la diferencia esencial entre la auto-forja del carácter (ética), y la acción de Dios en la creación y desarrollo del nuevo hombre en/por Cristo.
- Investiga el principio bíblico de responsabilidad y lo aplica a situaciones cotidianas en la relación del individuo (con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).
- Describe el principio de responsabilidad para con uno mismo relacionándolo con el principio de la integridad.
- Identifica y explica el principio de responsabilidad para con el prójimo, en especial los últimos: justicia económica, justicia social.
- Identificar el principio de responsabilidad con el pueblo de Dios y todos los semejantes.
- Analiza los Mandamientos en base al principio de responsabilidad (para con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).
- Identifica la esencia del Evangelio como regalo de Dios en Jesucristo a todo ser humano.
- Describe el carácter de Cristo y del cristiano a partir de las bienaventuranzas.
- Describe enseñanzas bíblicas concretas alrededor del principio de integridad referidas al trabajo, la verdad, la honestidad y la vida familiar.
- Reflexiona y comparte cómo podrían tener aplicación práctica en nuestra sociedad las reivindicaciones de los profetas en los aspectos de la justicia económica y social.
- Reconoce los principios del rechazo de la violencia y del amor activo.
- Explica las distintas acepciones del concepto “amor” en el griego del Nuevo Testamento (ágape, fileo, eros).
- Describe los rasgos peculiares del amor ágape cristiano.
- Señala cinco manifestaciones del amor ágape de Dios para con los seres humanos.
- Indaga razonadamente las posibilidades del perdón en conflictos personales.
- Relaciona el principio de responsabilidad en el ámbito de una iglesia local.
- Describe acciones concretas en las que los cristianos y las comunidades pueden poner en práctica principios bíblicos en favor de los más desfavorecidos en sus ciudades y alrededor del mundo.

- Explica el concepto de discipulado cristiano en términos de seguimiento cotidiano de Jesús.
- Analiza la relación e importancia que tienen la fe, el amor y las obras, en la vida cotidiana del cristiano.
- Describe varios ejemplos de comportamiento moral cristiano en la vida laboral, social y política propio de los discípulos de Jesús, a la luz de su ejemplo.

Metodología

- Realización de una tabla comparativa donde insertaremos por un lado las profecías que de Jesús se anunciaron en el Antiguo Testamento y por otro el cumplimiento de las mismas en el Nuevo Testamento.
- Análisis de versículos bíblicos donde podemos hacer notar tanto la humanidad como la divinidad de Jesús.
- Comparación entre Antiguo y Nuevo Pacto, a través del análisis de versículos clave que nos definan los aspectos de uno y otro.
- Búsqueda de información de Jesús en la red, con posterior análisis de la misma a través de un trabajo con actividades variadas: preguntas y respuestas, frases de verdadero y falso, relación de frases, etc.
- Lectura de historiadores no cristianos como Flavio Josefo, comparando sus escritos con los evangelios.
- Comprobación del hecho histórico de la resurrección a través de la investigación de textos bíblicos que la corroboran, y de fuentes externas a la Biblia donde también se defiende. A partir de esto, reflexionar sobre nuestras propias creencias acerca de la resurrección y ver qué importancia puede tener este acontecimiento en nuestras vidas hoy día.
- Realización de cuestionarios relacionados con la ética cristiana, haciendo hincapié sobre todo en el libro de Santiago.
- Analizar el pasaje de Gálatas 5: 22, 23 donde aparecen los frutos de la vida cristiana y compararlos con otros pasajes de la Biblia.
- Diario de clase donde el alumnado anota una frase donde resume lo que se ha impartido en clase.

Competencias clave trabajadas

Lingüística	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de textos bíblicos y extrabíblicos.• Análisis de libros de lectura para reforzar los contenidos dados.
Digital	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información en la red sobre los contenidos impartidos en clase.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">• Realización de tablas comparativas de los contenidos dados.

Tercer Trimestre: La Biblia y su interpretación. Exégesis e interpretación de textos bíblicos

Contenidos

- La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.
- La guía de Dios al cristiano a través de la lectura de la Biblia.
- El texto original y las diferencias de estilo con las traducciones
- Estudio del fondo histórico, literario y cultural.
- Géneros literarios en la Biblia y el contexto.
- Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.
- La hermenéutica y su relación con la bibliología.
- Recursos bibliográficos para la lectura bíblica comprensiva.
- El mensaje de la Biblia y las culturas del mundo.

Criterios de evaluación

- Leer la Biblia y reflexionar sobre ella observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal.
- Conocer las normas básicas de interpretación bíblica y desarrollar habilidades que le proporcionen herramientas sólidas para el manejo e interpretación de los textos bíblicos.
- Reconocer las herramientas teóricas disponibles para la buena exégesis hermenéutica del texto bíblico.
- Reconocer y relacionar el mensaje de la revelación de la Biblia con el pasaje estudiado y la presencia de Jesús en el cumplimiento de profecías y mensaje de Dios a la humanidad.
- Comprender la importancia de extraer principios bíblicos y examinar elementos de nuestra cultura y vida a la luz del evangelio.

Estándares de aprendizaje evaluables

- Reflexiona acerca de la importancia del estudio riguroso y objetivo del texto bíblico, y comienza la utilización de las normas básicas de interpretación bíblica comprendiendo la importancia de la exégesis, los principios de hermenéutica y estudio formal del texto bíblico.
- Estudia los conceptos de la Reforma relacionados con la importancia de la lectura de la Biblia y su autoridad, el libre examen de las escrituras y el peligro de la libre interpretación.
- Reconoce la importancia en la hermenéutica la relación entre el libro, el texto bíblico y el lector del texto bíblico.
- Identifica la importancia de la intención comunicativa del autor y de la guía del Espíritu Santo al estudiar el texto bíblico.
- Comprende la importancia de la intención comunicativa del autor por encima de nuestras interpretaciones u opiniones personales y el peligro de la búsqueda de textos para justificar ideas propias.
- Entiende la importancia de las lenguas originales (hebreo, griego y arameo) para comprender el texto bíblico.
- Estudia y examina el texto bíblico teniendo en cuenta los elementos formales de contexto, género literario y lenguaje.
- Conoce los géneros de la Biblia y su influencia sobre la interpretación del texto y es capaz de relacionar cada género con al menos tres libros de la Biblia.
- Examina la importancia semántica de la presencia del uso de parábolas, alegorías, metáforas, en el texto bíblico.
- Analiza la comprensión del texto, el sentido literal, usual y el figurado.

- Busca y selecciona secciones de la Biblia, de las cuales surgen cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas y analiza cómo pueden afectar a nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.
- Observa, estudia, y debate en clase sobre los pasajes en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestra cultura.
- Identifica varios pasajes en los que una cuestión cultural o literaria no afecta a su significado o relevancia hoy en día.
- Identifica cómo los temas principales de la historia de la salvación se relacionan con la interpretación bíblica.
- Identifica a Jesús como clave interpretativa de diversos pasajes bíblicos, justificando de manera razonada sus respuestas.
- Analiza y reflexiona sobre aspectos de su cultura y vida a luz con el mensaje bíblico.

Metodología

- Interpretación de diferentes textos bíblicos utilizando los recursos aportados por el profesor/a.
- Identificar en los textos bíblicos recursos literarios que nos ayudan a entender el texto bíblico de una manera más completa.
- Lectura de pasajes bíblicos en diferentes versiones que nos ayudan a entender mejor el sentido original del texto.
- Aplicación de esos versículos a la propia vida del alumno/a, haciendo notar la importancia de construir valores en base a la Palabra de Dios.
- Análisis de los lemas más importantes de la Reforma, reflexionando en base a ellos y aplicándolos a nuestra interpretación de textos bíblicos.
- Recalcar la importancia que tuvo la Reforma para nuestra cosmovisión actual, y valorar la importancia que tiene en relación al librepensamiento y la libertad religiosa actual.
- Contrastar otros textos relacionados con la Reforma, analizando los contrastes entre las diversas opiniones acerca del tema.

Competencias clave trabajadas

Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de los textos bíblicos y extrabíblicos correspondientes. • Utilización de diccionarios de lengua
--------------------	---

Aprender a aprender	castellana y diccionarios bíblicos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de recursos literarios en el texto bíblico para el desarrollo de la interpretación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno/a hará sus propias interpretaciones del texto bíblico para luego ponerlas en común en el aula.
Social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno/a aportará sus propias conclusiones acerca de los textos interpretados, expresando la manera que cada uno tiene de aplicar estos textos bíblicos a sus propios valores y conductas.

Criterios de calificación

Trabajo en clase	40%
Pruebas o controles periódicos	30%
Pruebas final de trimestre	20%
Actitud	10%

Instrumentos de evaluación

- Pruebas finales de trimestre
- Ejercicios y actividades periódicos en clase
- Trabajos complementarios
- Asistencia
- Implicación en la asignatura
- Preguntas en clase
- Realización de las hojas de trabajo
- Lectura y escritura
- Rúbricas de evaluación

Actividades complementarias y extraescolares propuestas

- Visita a la exposición de la Reforma Protestante en Sevilla.
- Visita a la exposición de la Reforma Protestante en Jerez.
- Visita al Jerez evangélico a través de algunas calles que han sido representativas para el desarrollo de estas creencias en la ciudad de Jerez de la Frontera.
- Competición deportiva entre alumnado de la asignatura entre diferentes centros.
- Visita a otros centros donde se imparte Religión Evangélica.
- Convivencia entre el alumnado de la asignatura entre diferentes centros.

Tratamiento transversal de la educación en valores

Educación para la paz

- Se analizará el sentido que tiene la paz a través de la Biblia.
- Se estudiará a Jesús como el máximo mediador de la paz entre Dios y el ser humano.
- Se trabajará en el aula los beneficios de la paz, a través de juegos corporativos.
- Se potenciará dentro del aula el trabajo en equipo.

Educación para el desarrollo sostenible y el medio ambiente

- Aprenderemos que el reciclaje es una forma de cuidar la creación de Dios. Recordaremos cómo podemos organizar nuestra basura para reciclarla.
- Recordaremos el cuidado a los animales y a la naturaleza como forma de conservar el medio ambiente y también de adorar a Dios cuidando lo que Él ha creado y Él ama.

Educación para la igualdad

Día de la Mujer

- Audiciones de canciones relacionadas con el tema: No woman don't cry de Redimidos y Bob Marley.
- Vistazo histórico al origen de este día.
- Estudio de mujeres célebres relacionadas con el protestantismo: Carmen Hombre Ponzoa...
- Veremos en los evangelios la importancia que le dio Jesús tanto a las mujeres como a la infancia, en una época donde estaban desvalorizadas.

Educación para la salud: alimentación y deporte

- Aprenderemos que, como seres humanos, somos creación de Dios, y debemos cuidar lo que Dios puso en nuestras manos.
- Veremos como el Espíritu Santo nos llama su templo, y como tal, debemos cuidarlo.

Educación para el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- Se facilitará información al alumnado acerca del uso conveniente de las RRSS y de internet en general, a través de vídeos y presentaciones en key note.
- Se analizará la información que cada uno comparte en su red social favorita, viendo lo que es conveniente compartir y lo que no.
- Se definirán conceptos como el sexting y el ciberbullying para concienciar al alumnado del buen uso de las redes.

Plan de lectura para Bachillerato

- Porciones de la Biblia en diferentes versiones:
 - Reina Valera, 1960 (RV)
 - Dios Habla Hoy (DHH)
- Porciones de la obra del historiador Flavio Josefo, Los Escritos Esenciales (Antigüedades de los judíos y Las Guerras de los Judíos) Editorial Portavoz. España. 1992
- Porciones de la obra del historiador Justo L. González, Historia del Cristianismo, tomo 2. Editorial Unilit. Colombia. 1994
- Porciones de la obra del historiador Samuel Vila, Historia de la Inquisición y la Reforma en España. Editorial Clie. Barcelona. 1977
- Porciones de la novela histórica de Eva Díaz Pérez, Memoria de cenizas. Editorial Andalucía Abierta. España. 2005
- Ray Bradbury. Fahrenheit 451. Edición Escolar. Ed. Debolsillo.
- John Bunyan. El progreso del peregrino. Editorial Portavoz. EEUU. 1999.
- José Luis Navajo. La venganza. Ed. Noufront S.L.
- Michael Ende. Momo. Ed. Alfaguara Infantil Y Juvenil. 2015
- Porciones de la novela de Lee Strobel, El caso de Cristo.
- Porciones de la novela de Miguel Delibes, El hereje. Ed. Destino. Barcelona.
- Porciones de la novela de Eva Díaz Pérez. Memorias de ceniza. Editorial Andalucía Abierta, 1ª edición, abril 2005.

Contenido audiovisual trabajado y justificación

Contenido	Justificación
Podcast de César Vidal: Las profecías cumplidas en Jesús.	Estudio de las profecías del Antiguo Testamento acerca de Jesús que se cumplen en el Nuevo.
Película “El caso de Cristo”	Estudio de las fuentes bíblicas y extrabíblicas de la historicidad de Jesús.
Película “El cuerpo”	Estudio de las fuentes bíblicas y extrabíblicas de la historicidad de Jesús.
Película “El círculo”	Ética. Uso adecuado de las tecnologías.

Película "Doce hombres sin piedad"	Para trabajar los prejuicios a la hora de enfrentar una realidad o una investigación.
Película "Jesús de Nazaret"	Estudio bíblico de la vida de Jesús.
Película "Las Crónicas de Narnia. El león, la bruja y el armario"	Estudio bíblico de la vida de Jesús.
Película "Las Crónicas de Narnia. La travesía del Viajero del Alba"	Estudio del fruto del Espíritu Santo y de la forma de vivir del cristiano/a.
Película "Juno"	Ética cristiana. Ser cristiano/a; una forma de vida.
Corto: "Identidad"	Fruto del Espíritu. Identidad cristiana.
Corto: "Identidad. Éxito"	Fruto del Espíritu. Identidad cristiana.
Corto: "Mi identidad en Cristo"	Fruto del Espíritu. Identidad cristiana.

Música para la igualdad y la integración

Contenido	Justificación
Varios artistas. "Castillo fuerte es nuestro Dios" (versión del Himno de Lutero)	Celebración del Día de la Reforma

Efemérides

- Semana de la Reforma
- Día de Acción de Gracias
- Navidad
- Pascua

Medidas de Recuperación

De las evaluaciones suspensas

Un trabajo relacionado con el contenido dado. Ese trabajo consistirá en ejercicios que resuman la evaluación en cuestión.

De la evaluación ordinaria (para septiembre)

Un trabajo que el alumno/a realizará con la profesora con contenidos del curso anterior, haciendo un breve resumen del mismo a través de actividades variadas: preguntas de comprensión, indicar si las frases son verdaderas o falsas, relacionar con flechas, entre otras.

De la materia suspensa del curso anterior

Un trabajo que el alumno/a realizará con la profesora con contenidos del curso anterior, haciendo un breve resumen del mismo a través de actividades variadas: preguntas de comprensión, indicar si las frases son verdaderas o falsas, relacionar con flechas, entre otras.

Sumario

2ºESO.....	8
Primer Trimestre: La Biblia y su estudio	8
Contenidos.....	8
Criterios de evaluación	8
Estándares de aprendizaje evaluables.....	9
Metodología.....	9
Competencias clave trabajadas	10
Segundo Trimestre: La historia de la Salvación: de Adán a Jesucristo.....	10
Contenidos.....	10
Criterios de evaluación	11
Estándares de aprendizaje evaluables.....	11
Metodología.....	12
Competencias clave trabajadas	12
Tercer Trimestre: Vida y ministerio de Jesús	13
Contenidos.....	13
Criterios de evaluación	13
Estándares de aprendizaje evaluables.....	13
Metodología.....	14
Competencias clave trabajadas	14
Criterios de calificación.....	15
Instrumentos de evaluación	16
3ºESO.....	17
Primer Trimestre: La Biblia y su estudio	17
Contenidos.....	17
Criterios de evaluación	17
Estándares de aprendizaje evaluables.....	18
Metodología.....	18
Competencias clave trabajadas	19
Segundo Trimestre: La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.....	19
Contenidos.....	19
Criterios de evaluación	20
Estándares de aprendizaje evaluables.....	20
Metodología.....	21
Competencias clave trabajadas	21
Historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI	22
Contenidos.....	22
Criterios de evaluación	22
Estándares de aprendizaje evaluables.....	22
Metodología.....	23
Competencias clave trabajadas	23
Tercer Trimestre: Vida y ministerio de Jesús	24
Contenidos.....	24
Criterios de evaluación	25
Estándares de aprendizaje evaluables.....	25
Metodología.....	26
Competencias clave trabajadas	26

Criterios de calificación.....	27
Instrumentos de evaluación	27
Plan de lectura para ESO	27
INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA EVANGÉLICA EN BACHILLERATO	29
ORIENTACIONES DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	31
1ºBACHILLERATO	34
Primer Trimestre: Biblia, cultura y pensamiento. La Biblia, mensaje de Dios al ser humano	34
Contenidos.....	34
Criterios de evaluación	34
Estándares de aprendizaje evaluables.....	35
Metodología.....	35
Competencias clave trabajadas	36
Segundo Trimestre: Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia. Jesús, personaje central de la Biblia .	37
Contenidos.....	37
Ética cristiana	37
Criterios de evaluación	38
Estándares de aprendizaje evaluables.....	38
Metodología.....	40
Competencias clave trabajadas	41
Tercer Trimestre: La Biblia y su interpretación. Exégesis e interpretación de textos bíblicos	41
Contenidos.....	41
Criterios de evaluación	42
Estándares de aprendizaje evaluables.....	42
Metodología.....	43
Competencias clave trabajadas	43
Criterios de calificación.....	44
Instrumentos de evaluación	44
Actividades complementarias y extraescolares propuestas	45
Tratamiento transversal de la educación en valores.....	45
Educación para la paz.....	45
Educación para el desarrollo sostenible y el medio ambiente.....	45
Educación para la igualdad.....	46
Día de la Mujer.....	46
Educación para la salud: alimentación y deporte	46
Educación para el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	46
Plan de lectura para Bachillerato	47
Contenido audiovisual trabajado y justificación	47
Música para la igualdad y la integración.....	48
Efemérides	48
Medidas de Recuperación	49
De las evaluaciones suspensas	49
De la evaluación ordinaria (para septiembre)	49
De la materia suspensa del curso anterior	49