

Religión Católica

4.º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. Los objetivos de la ESO son:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de cuarto curso

PRIMER TRIMESTRE		UDS. 1, 2, 3
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque I. El sentido religioso del hombre		
<p>Unidad 1: LAS RELIGIONES SON PROPUESTAS DE SENTIDO</p> <p>-Nuestra vida está llena de interrogantes. -Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. -Las religiones son muy diversas. -La religión propone una vida comprometida con los demás.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<p>Unidad 1</p> <p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p>
Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia		
<p>Unidad 2: DIOS SE DA A CONOCER EN LA HISTORIA</p> <p>-Plenitud en la experiencia religiosa: la Revelación de Dios en la historia. -Jesús es la Revelación definitiva de Dios.</p> <p>Unidad 3: DIOS ES SIEMPRE FIEL CON LAS PERSONAS</p> <p>-La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano. -El Dios de la Alianza. -La fidelidad es vivir en el amor.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>Unidad 3</p> <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>Unidad 2</p> <p>2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.</p> <p>Unidad 3</p> <p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>

SEGUNDO TRIMESTRE		UDS. 4, 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque III: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>Unidad 4: JESÚS ES EL SERVIDOR DE DIOS</p> <p>-La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. -La esperanza mesiánica. -Jesús es el Mesías.</p> <p>Unidad 5: JESÚS LLAMA A COLABORAR EN SU MISIÓN</p> <p>-La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. -Ser testigos de Jesús hoy.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>Unidad 5</p> <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>Unidad 4</p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> <p>Unidad 5</p> <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>

TERCER TRIMESTRE		UDS. 6, 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Unidad 6: SER CRISTIANO ES VIVIR EN PLENITUD</p> <p>-La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. -La persona, un ser en construcción. -Ser cristiano: una manera de vivir. -Es importante amar bien.</p> <p>Unidad 7: LA IGLESIA CONSTRUYE LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR</p> <p>-Jesús, la autoridad como servicio. -La autoridad eclesial al servicio de la verdad. -La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>Unidad 7</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad. 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>Unidad 7</p> <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>

3. Criterios de calificación (Rúbrica)

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I Y II, UNIDADES 1 Y 2				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC)	Le resulta difícil señalar los rasgos distintivos y confunde unas religiones con otras.	Encuentra los rasgos de enseñanzas, comportamiento y culto de cada religión monoteísta y los identifica.	Encuentra los rasgos fundamentales de las religiones monoteístas, los identifica correctamente y los clasifica según su tipo.	Puede identificar en cada una de las religiones monoteístas los rasgos fundamentales, los compara con las otras y encuentra ejemplos.
I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC)	Tiene dificultades para encontrar la información, o bien muestra desinterés en la actividad.	Busca información de forma guiada y la presenta al grupo de modo básico.	Busca por sí mismo la información acerca de las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido, la reelabora y la presenta al grupo.	Busca de modo independiente y encuentra información amplia sobre las respuestas a las preguntas de sentido que brinda cada religión. Las expone de forma original y propia.
I.2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA)	Le cuesta comprender el concepto de Revelación como plenitud de experiencia religiosa.	Entiende la Revelación como parte de la experiencia religiosa.	Comprende y explica razonadamente por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Razona adecuadamente, explica con claridad y con ejemplos por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
I.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC)	No ve las diferencias entre la Revelación divina y las religiones.	Entiende que hay diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	Encuentra y expone las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	Analiza y debate, con aportaciones personales, las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.
II.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA, CEC)	Puede ver la presencia de Dios en la historia de Israel, pero no aprecia claramente su compromiso de fidelidad constante.	Comprende que Dios aparece expresando y demostrando fidelidad en la historia de Israel.	Identifica la fidelidad permanente de Dios en la historia de Israel y es capaz de apreciar su valor.	Encuentra ejemplos, los analiza y los explica, en los que queda patente la fidelidad permanente de Dios, presente en la historia de Israel.
II.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios (AA, SIEE)	Acepta que Dios está a su lado, pero no comprende todos los signos de su presencia.	Puede ver los signos de la presencia de Dios en su historia personal y los agradece.	Reflexiona acerca de los momentos vitales en los que ha sentido la presencia fiel de Dios y da gracias de forma espontánea.	Asume en su vida la presencia permanente y fiel de Dios, sabe encontrar sus signos en el devenir de su historia personal y muestra agradecimiento por ello.

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I Y II, UNIDADES 1 Y 2

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
1 II.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, CEC)	Es incapaz de diferenciar los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	Entiende las diferencias principales entre los dos tipos de Mesías.	Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y del Mesías político.	Encuentra fácilmente las diferencias principales entre los dos Mesías, identifica a cada uno con sus rasgos principales y entiende la importancia en su contexto histórico.
2 II.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (AA, CSC)	Le resulta complicado comprender la novedad del Mesías sufriente y que esta sea un criterio de vida.	Se esfuerza por comprender la innovación que supone el Mesías sufriente y trata de identificarlo, con ayuda, con un criterio vital.	Comprende que el Mesías sufriente es un concepto nuevo y que ofrece un criterio de vida, que acepta.	Entiende lo que supone la figura de un Mesías sufriente, la sitúa correctamente en su contexto y lo identifica con un criterio vital novedoso que puede compartir.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUE III, UNIDADES 4 Y 5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA)	Presenta desinterés por la búsqueda de textos evangélicos o es incapaz de encontrarlos sin apoyo.	Busca y encuentra algunos textos evangélicos que ejemplifiquen la llamada de Jesús.	Encuentra, selecciona y argumenta en algunos textos evangélicos la llamada de Jesús.	Localiza con facilidad, selecciona por su importancia y pertinencia y justifica la elección de textos evangélicos en los que se muestre la llamada de Jesús.
III.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC)	Lee de forma incompleta, o bien es incapaz de comprender, en el evangelio, el mensaje de Jesús respecto a su misión salvífica.	Lee un evangelio y puede identificar pasajes que describen la misión salvífica de Jesús.	Hace una lectura comprensiva de un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús de forma básica.	Lee comprensivamente un evangelio, de manera que discierne en él la misión salvífica de Jesús y la describe de modo reflexivo.
2.1 III.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (CL, CSC, SIEE)	Identifica de modo guiado alguna persona que actualiza la misión de Jesús en la actualidad, pero no sabe exponer correctamente el porqué.	Encuentra personas que actualizan la misión de Jesús y presenta al grupo su labor.	Identifica fácilmente personas relevantes que continúan hoy la misión de Jesús y expone al grupo en qué consiste esta actualización.	Sabe elegir personas destacadas y comunes que actualizan la misión de Jesús hoy y explica con ejemplos bien fundamentados su labor.

TERCER TRIMESTRE: BLOQUE IV, UNIDADES 6 Y 7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC)	Le cuesta trabajo elaborar sus propios juicios acerca de los testimonios.	Identifica en los testimonios nuevos modos de usar la razón y la libertad y de expresar afectividad, pero sus juicios son superficiales.	Establece juicios partiendo de testimonios que sirvan de ejemplo de nuevas formas de usar la razón y la libertad y de nuevas expresiones de la afectividad.	Elabora juicios bien fundamentados y presentados, a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
IV.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE)	Es poco proclive a la reflexión y le cuesta establecer este hábito, o no discrimina el bien entre las opciones dadas.	Empieza a reflexionar y establecer criterios de búsqueda del bien ante las elecciones que se le presentan.	Interioriza el hábito de reflexionar para buscar el bien ante las diferentes elecciones.	Establece el hábito de la reflexión como parte de su conducta, dilucidando siempre en busca del bien.
IV.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC)	No es capaz de identificar una en concreto entre las distintas formas de vivir la afectividad.	Conoce la existencia de distintas formas de vivir la afectividad y muestra su preferencia por la que reconoce como más humana.	Es consciente de que existen distintas formas de vivir la afectividad, las distingue y elige la más humana.	Toma conciencia de que hay diferentes formas de afectividad, las distingue y las respeta. Elige conscientemente la que reconoce como más humana.
IV.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC)	Le cuesta distinguir los conceptos de autoridad y poder, por lo que no distingue en las autoridades la verdad.	Entiende que la autoridad se basa en la verdad y puede identificar a alguna persona que reconoce como autoridad.	Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	Identifica personas que son autoridad en su vida y es capaz de transmitir, con respeto y claridad, el modo en el que ve en estas personas la verdad.
IV.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC)	Conoce la existencia de figuras de autoridad dentro de la Iglesia, pero no comprende por qué les es dada.	Conoce las distintas figuras de autoridad en la Iglesia y reconoce que la tienen por servicio o por testimonio.	Reconoce dentro de la Iglesia las diferentes figuras de autoridad. Dentro de ellas, distingue las que lo son por el servicio o por el testimonio.	Valora la existencia de las figuras de autoridad dentro de la Iglesia. Reconoce su valía a partir de los testimonios o el servicio que ofrecen, respetándolas y tomándolas como ejemplo de vida.
IV.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (CL, SIEE, CEC)	No completa la búsqueda o lo hace de forma incorrecta, sin encontrar acontecimientos adecuados.	Encuentra tres acontecimientos históricos en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	Localiza y justifica tres momentos de la historia en los que la Iglesia ha intervenido para defender la verdad del ser humano.	Localiza más de tres acontecimientos históricos en los que la Iglesia haya sido decisiva y sabe justificar la intervención en defensa de la verdad del ser humano con argumentos co-

TERCER TRIMESTRE: BLOQUE IV, UNIDADES 6 Y 7

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
				herentes y adecuados.
IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (CL, AA, CSC, SIEE, CEC)	Presenta poco interés en investigar sobre las iniciativas eclesiales de su entorno, o bien no comprende que colaboren en la construcción de la civilización del amor.	Encuentra algunas iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor y presenta su labor de modo básico.	Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	Lleva al grupo información exhaustiva sobre las distintas labores eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor y debate sobre su trabajo con aportaciones originales.

4. Perfil competencial

COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CL	<p>I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>I.2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>I. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.</p> <p>II.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>II.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>III.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>III.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> <p>IV.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>IV.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>IV.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	<p>ESCRITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos. - Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio». <p>ORALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento. - Exposición de los resultados de las tareas del apartado «María es...». - Puesta en común de las actividades colaborativas.
AA	<p>I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>I.2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>II.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>II.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>II.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>	

	<p>III.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>IV.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>IV.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>IV.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>IV.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>IV.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p>	<p>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. - Participación en las actividades del día a día. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
CD	<p>I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	
CEC	<p>I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>I.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.</p> <p>II.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>II.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>IV.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>IV.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>IV.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	
SIEE	<p>I.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.</p> <p>II.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>III.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> <p>IV.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>IV.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>IV.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p>	

	IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	
CSC	I.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	
	II.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	
	III.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	
	III.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	
	IV.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	
	IV.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	
	IV.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	
	IV.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	
	IV.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	

5. Criterios de promoción de Religión Católica de Cuarto curso

a. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Cuarto curso	Competencias clave
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	CL, CD, AA, CEC
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CL, AA, CEC
2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CL, AA
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	CL, CSC, SIEE, CEC
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	AA, CEC
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	AA, SIEE
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CL, CEC
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	AA, CSC
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CL, AA
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CL, CSC
2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CL, CSC, SIEE
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CL, AA, SIEE, CEC
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	AA, CSC, SIEE
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	AA, CSC, CEC
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CL, AA, CSC
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	AA, CSC, CEC
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CL, SIEE, CEC
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CL, CD, CSC, SIEE, CEC

b. Criterios generales

	Criterios generales
1. Trabajo autónomo (aula y otros espacios)	<ul style="list-style-type: none">• Realización sin ayuda externa.• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.• Orden y limpieza en la presentación.• Uso adecuado de instrumentos y recursos propios de la materia.• Empleo de esquemas.• Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.• Valoración del trabajo en clase y en casa.• Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas	<ul style="list-style-type: none">• Valoración del aprendizaje de los contenidos.• Valoración de los procesos seguidos y de los resultados.• Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad.• Coherencia y adecuación.• Valoración del tiempo invertido y el tiempo necesario para resolver una actividad.• Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.• Caligrafía adecuada.• Tiempo de realización.• Destrezas.
3. Actividades TIC	<ul style="list-style-type: none">• Uso adecuado y guiado del ordenador y alguna herramienta telemática.• Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o para resolver una actividad.• Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).• Grado de elaboración de la respuesta.• Interés, motivación.• Destrezas.• Capacidad de sintetizar y seleccionar de forma crítica contenidos de Internet.
4. Participación y seguimiento de las clases	<ul style="list-style-type: none">• Nivel y adecuación de las intervenciones.• Empleo de una estructura clara en los mensajes.• Uso de vocabulario adecuado.• Comportamiento en clase.• Interés y esfuerzo.
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de trabajar de forma colaborativa.• Comunicación adecuada con los compañeros.• Resolución de conflictos.• Interés y motivación.• Iniciativa.• Opinión personal y valoración crítica del trabajo en cooperación.
Dossier de trabajo individual	<ul style="list-style-type: none">• Presentación clara y ordenada.• Actualización.• Justificación de los trabajos seleccionados en el dossier.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Entendemos la evaluación como un proceso integral en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes , en el análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas se va a tener en cuenta:

1. Todos los alumnos deberán tener el cuaderno de trabajo con todas las actividades realizadas.
2. Los alumnos realizaran prueba escrita al final de cada tema, se les dejará el libro.
3. Saber escuchar las explicaciones y mostrar una actitud receptiva hacia el profesor y a los demás compañeros, a la vez que participar activamente en las clases.

La puntuación consistirá :

1. EL TRABAJO debe de estar aprobado 50%
2. El CUADERNO debe de estar al día con todos los ejercicios terminados y corregidos.40%
3. La aptitud hacia la integración no sólo de la asignatura y hacia los demás compañeros debe de ser favorable 10%
4. La capacidad crítica de los alumnos debe de ir desarrollándose, participando activamente y positivamente.

6. Criterios de recuperación

La evaluación de cada unidad se lleva a cabo a partir de una serie de actividades que apuntan a la adquisición de una o varias competencias, de forma que la evaluación de los estándares correspondientes a cada unidad se convierta en una evaluación competencial.

Recuperación de una evaluación

- Cada evaluación se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que establezca el profesor/a.
- En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá una prueba final escrita sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.
- Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

Materia pendiente del curso anterior

- Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el/la docente responsable de la materia de Religión Católica.
- Ejercicio escrito de contenidos mínimos.

7. Enseñanzas transversales

En la Educación Secundaria Obligatoria, elementos como la comprensión lectora, la expresión oral, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajan en todas las materias. De la misma manera, se fomenta el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación por condiciones circunstanciales personales o sociales. La enseñanza transversal también incluye la educación en la resolución pacífica de conflictos y valores que sustenten la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica 4.º ESO trabaja especialmente:

Educación moral y cívica:

- Valoración de las distintas modalidades de afectividad y respeto por la necesidad de sentirse amado que tiene cada ser humano.
- Disposición a formarse una conciencia moral.
- Disposición a reconocer las actitudes que favorecen el encuentro personal con los demás.
- Reconocimiento de los valores cristianos y de su capacidad para influir en la cultura actual.

Educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres:

- Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que anima a los cambios en las personas con las que se encuentra.
- Reconocimiento de la universalidad del mensaje cristiano.
- Valoración de la figura de María, dotada de entidad propia dentro del mensaje cristiano.

Educación del consumidor:

- Valoración de las iniciativas solidarias y disposición a participar en ellas.
- Toma de conciencia de la forma de vida basada en la pobreza evangélica por la que han optado muchos cristianos y cristianas, relativizando la posesión de muchos bienes superfluos.
- Muestra de interés por el servicio a los demás como parte de nuestra misión en el mundo.

Educación para la paz:

- Valoración de los aspectos positivos que aportan todas las respuestas religiosas a las preguntas que se formulan las personas.
- Conocimiento y comprensión de las alternativas que ofrecen otras culturas.
- Integración de la Civilización del Amor en la vida diaria.

Educación para la salud:

- Adquisición de un concepto integral de salud, entendiendo como parte de esta la salud afectiva.

Educación para la resolución pacífica de conflictos:

- Valoración de la confianza mutua, la libertad y el respeto para la consecución de una convivencia pacífica.
- Aceptación del mensaje evangélico que invita a tratar al prójimo como a uno mismo.

8. Metodología

En la ESO, la materia de Religión Católica busca profundizar en los conocimientos ya adquiridos durante la Educación Primaria.

Los contenidos se exponen como una respuesta vivencial a la búsqueda de los alumnos y siguen el orden de los bloques establecidos en el currículo de Religión:

- a) El sentido religioso del hombre.
- b) Dios interviene en la historia.
- c) Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
- d) Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Cada unidad empieza con una invitación a trabajar una imagen con una rutina de pensamiento distinta, y termina con una propuesta de mapa mental que ayuda al alumno/a a elaborar su propia síntesis de la unidad. Asimismo, las diferentes técnicas de trabajo cooperativo están presentes en cada una de las unidades, y muchas de las actividades apuntan a las diversas inteligencias múltiples. Respecto al resto de materias, la materia de Religión Católica se distingue por un trabajo más continuado de la dimensión interior. La forma concreta en que se trabajan los contenidos se basa en los procedimientos que enumeramos:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto al que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Se combina, de manera adecuada, lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se atiende a la diversidad, teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje, para lograr un equilibrio entre ellos y permitir el desarrollo individual.

Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de Religión Católica, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales o socioafectivos, estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad y las inquietudes de los estudiantes. Se tienen en consideración los intereses y las expectativas de los estudiantes, así como sus conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Se aplica una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sumativa al final del proceso.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. Se promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en clase, sino también procurando su integración en la vida del alumno/a y su uso ético.

<p>TÉCNICAS COOPERATIVAS</p> <p>Propuestas para mejorar la responsabilidad individual, las relaciones sociales, la interdependencia positiva y el respeto a los demás. Destacan las técnicas de folio giratorio, rompecabezas, lecturas compartidas y 1-2-4 (individual, parejas, común).</p> <p>Unidad 1: -Actividad 3. -Evaluación competencial 1, trabajo de investigación en equipo.</p> <p>Unidad 2: -Trabajo cooperativo en actividades 6 y 9.</p> <p>Unidad 3: -Trabajo cooperativo en actividades 4 y 10. -Evaluación competencial, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad 4: -Trabajo cooperativo en actividades 1 y 7.</p> <p>Unidad 5: -Trabajo cooperativo en actividades 2 y 6.</p> <p>Unidad 6: -Trabajo cooperativo en actividad 4 y trabajo en parejas en actividad 10.</p> <p>Unidad 7: Trabajo cooperativo en actividad 9.</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: RUTINAS DE PENSAMIENTO</p> <p>Dinámicas estructuradas para aprender a pensar.</p> <p>-Preguntas creativas: <i>unidad 1</i></p> <p>-CSI: color, símbolo e imagen: <i>unidad 2</i>.</p> <p>-Círculo de puntos de vista: <i>unidad 3</i>.</p> <p>-Veo-Pienso-Me pregunto: <i>unidad 4</i>.</p> <p>-3, 2, 1, Puente: <i>unidad 5</i>.</p> <p>-Titulares: <i>unidad 6</i>.</p> <p>-Principio, medio, final: <i>unidad 7</i>.</p>	<p>DESTREZAS DE PENSAMIENTO</p> <p>Aparecen integradas a lo largo de las actividades.</p> <p>Para clarificar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comparar y contrastar por medio de esquemas las propuestas de fe.</i> - <i>Comparar la idea del Mesías en distintos momentos y religiones.</i> - <i>Clasificar y definir elementos de las distintas religiones.</i> - <i>Relacionar todo/parte.</i> - <i>Secuenciar históricamente.</i> - <i>Mapas mentales para completar o analizar.</i> <p>Para fomentar el pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Razonar por analogía, haciendo comparaciones con imágenes, textos, etc.</i> - <i>Deducir por medio de hipótesis, es decir, participando activamente en el pensamiento deductivo o inductivo.</i> <p>Para fomentar el pensamiento creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lluvia de ideas.</i> - <i>Generar nuevas ideas a partir de propuestas analizadas.</i> - <i>Elaborar metáforas que sirvan para comprender conceptos y fijarlos.</i> - <i>Resolver problemas por medio de la toma de resoluciones.</i>
<p>TESTIMONIOS</p> <p>Visiones vivas de testigos de la fe.</p> <p>Unidad 1: Alcanzados por Dios. Unidad 4: Paz en el dolor.</p>	<p>MARÍA ES...</p> <p>Presentación de carismas marianos relacionados con la temática de la unidad.</p> <p>Unidad 2: Madre Inmaculada. Unidad 5: Madre de la humanidad. Unidad 7: Reina de la Iglesia.</p>	<p>APRENDE A...</p> <p>Técnicas de análisis de elementos evangélicos.</p> <p>Unidad 3: Analizar una parábola. Unidad 6: Analizar un signo de Jesús.</p>
<p>APRENDIZAJE 360°</p> <p>El aprendizaje 360° quiere aprovechar las experiencias de</p>	<p>COMPETENCIAS: ALGO + QUE...</p> <p>Los apartados «Algo +</p>	<p>APRENDIZAJE-SERVICIO:</p> <p>A lo largo de las unidades se proponen cuestiones que llevan al alumnado a</p>

<p>TÉCNICAS COOPERATIVAS</p> <p>Propuestas para mejorar la responsabilidad individual, las relaciones sociales, la interdependencia positiva y el respeto a los demás. Destacan las técnicas de folio giratorio, rompecabezas, lecturas compartidas y 1-2-4 (individual, parejas, común).</p> <p>Unidad 1: -Actividad 3. -Evaluación competencial 1, trabajo de investigación en equipo.</p> <p>Unidad 2: -Trabajo cooperativo en actividades 6 y 9.</p> <p>Unidad 3: -Trabajo cooperativo en actividades 4 y 10. -Evaluación competencial, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad 4: -Trabajo cooperativo en actividades 1 y 7.</p> <p>Unidad 5: -Trabajo cooperativo en actividades 2 y 6.</p> <p>Unidad 6: -Trabajo cooperativo en actividad 4 y trabajo en parejas en actividad 10.</p> <p>Unidad 7: Trabajo cooperativo en actividad 9.</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: RUTINAS DE PENSAMIENTO</p> <p>Dinámicas estructuradas para aprender a pensar.</p> <p>-Preguntas creativas: <i>unidad 1</i></p> <p>-CSI: color, símbolo e imagen: <i>unidad 2</i>.</p> <p>-Círculo de puntos de vista: <i>unidad 3</i>.</p> <p>-Veo-Pienso-Me pregunto: <i>unidad 4</i>.</p> <p>-3, 2, 1, Puente: <i>unidad 5</i>.</p> <p>-Titulares: <i>unidad 6</i>.</p> <p>-Principio, medio, final: <i>unidad 7</i>.</p>	<p>DESTREZAS DE PENSAMIENTO</p> <p>Aparecen integradas a lo largo de las actividades.</p> <p>Para clarificar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comparar y contrastar por medio de esquemas las propuestas de fe.</i> - <i>Comparar la idea del Mesías en distintos momentos y religiones.</i> - <i>Clasificar y definir elementos de las distintas religiones.</i> - <i>Relacionar todo/parte.</i> - <i>Secuenciar históricamente.</i> - <i>Mapas mentales para completar o analizar.</i> <p>Para fomentar el pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Razonar por analogía, haciendo comparaciones con imágenes, textos, etc.</i> - <i>Deducir por medio de hipótesis, es decir, participando activamente en el pensamiento deductivo o inductivo.</i> <p>Para fomentar el pensamiento creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lluvia de ideas.</i> - <i>Generar nuevas ideas a partir de propuestas analizadas.</i> - <i>Elaborar metáforas que sirvan para comprender conceptos y fijarlos.</i> - <i>Resolver problemas por medio de la toma de resoluciones.</i>
<p>TESTIMONIOS</p> <p>Visiones vivas de testigos de la fe.</p> <p>Unidad 1: Alcanzados por Dios. Unidad 4: Paz en el dolor.</p>	<p>MARÍA ES...</p> <p>Presentación de carismas marianos relacionados con la temática de la unidad.</p> <p>Unidad 2: Madre Inmaculada. Unidad 5: Madre de la humanidad. Unidad 7: Reina de la Iglesia.</p>	<p>APRENDE A...</p> <p>Técnicas de análisis de elementos evangélicos.</p> <p>Unidad 3: Analizar una parábola. Unidad 6: Analizar un signo de Jesús.</p>
<p>personas en la sociedad para incorporarlas a la actividad en la escuela. Esta realidad llega al alumnado a</p>	<p>que...» ofrecen propuestas para leer, mirar, escuchar, navegar o investigar documentos digitales acerca</p>	<p>reflexionar sobre el papel activo de los cristianos en la sociedad y se les anima a poner en práctica sus reflexiones. Como ejemplos:</p>

<p>TÉCNICAS COOPERATIVAS</p> <p>Propuestas para mejorar la responsabilidad individual, las relaciones sociales, la interdependencia positiva y el respeto a los demás. Destacan las técnicas de folio giratorio, rompecabezas, lecturas compartidas y 1-2-4 (individual, parejas, común).</p> <p>Unidad 1: -Actividad 3. -Evaluación competencial 1, trabajo de investigación en equipo.</p> <p>Unidad 2: -Trabajo cooperativo en actividades 6 y 9.</p> <p>Unidad 3: -Trabajo cooperativo en actividades 4 y 10. -Evaluación competencial, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad 4: -Trabajo cooperativo en actividades 1 y 7.</p> <p>Unidad 5: -Trabajo cooperativo en actividades 2 y 6.</p> <p>Unidad 6: -Trabajo cooperativo en actividad 4 y trabajo en parejas en actividad 10.</p> <p>Unidad 7: Trabajo cooperativo en actividad 9.</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: RUTINAS DE PENSAMIENTO</p> <p>Dinámicas estructuradas para aprender a pensar.</p> <p>-Preguntas creativas: <i>unidad 1</i></p> <p>-CSI: color, símbolo e imagen: <i>unidad 2</i>.</p> <p>-Círculo de puntos de vista: <i>unidad 3</i>.</p> <p>-Veo-Pienso-Me pregunto: <i>unidad 4</i>.</p> <p>-3, 2, 1, Puente: <i>unidad 5</i>.</p> <p>-Titulares: <i>unidad 6</i>.</p> <p>-Principio, medio, final: <i>unidad 7</i>.</p>	<p>DESTREZAS DE PENSAMIENTO</p> <p>Aparecen integradas a lo largo de las actividades.</p> <p>Para clarificar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comparar y contrastar por medio de esquemas las propuestas de fe.</i> - <i>Comparar la idea del Mesías en distintos momentos y religiones.</i> - <i>Clasificar y definir elementos de las distintas religiones.</i> - <i>Relacionar todo/parte.</i> - <i>Secuenciar históricamente.</i> - <i>Mapas mentales para completar o analizar.</i> <p>Para fomentar el pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Razonar por analogía, haciendo comparaciones con imágenes, textos, etc.</i> - <i>Deducir por medio de hipótesis, es decir, participando activamente en el pensamiento deductivo o inductivo.</i> <p>Para fomentar el pensamiento creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lluvia de ideas.</i> - <i>Generar nuevas ideas a partir de propuestas analizadas.</i> - <i>Elaborar metáforas que sirvan para comprender conceptos y fijarlos.</i> - <i>Resolver problemas por medio de la toma de resoluciones.</i>
<p>TESTIMONIOS</p> <p>Visiones vivas de testigos de la fe.</p> <p>Unidad 1: Alcanzados por Dios. Unidad 4: Paz en el dolor.</p>	<p>MARÍA ES...</p> <p>Presentación de carismas marianos relacionados con la temática de la unidad.</p> <p>Unidad 2: Madre Inmaculada. Unidad 5: Madre de la humanidad. Unidad 7: Reina de la Iglesia.</p>	<p>APRENDE A...</p> <p>Técnicas de análisis de elementos evangélicos.</p> <p>Unidad 3: Analizar una parábola. Unidad 6: Analizar un signo de Jesús.</p>
<p>través de testimonios (reseñados en su apartado) y por medio de actividades de investigación en su medio, que llevan a salir del aula</p>	<p>de los diversos contenidos que se trabajan en la unidad. En ellos se integran de forma directa o</p>	<p>Unidad 1: actividades 7 y 11. Unidad 2: actividad 3. Unidad 5: actividad 6. Unidad 6: actividad 6.</p>

<p>TÉCNICAS COOPERATIVAS</p> <p>Propuestas para mejorar la responsabilidad individual, las relaciones sociales, la interdependencia positiva y el respeto a los demás. Destacan las técnicas de folio giratorio, rompecabezas, lecturas compartidas y 1-2-4 (individual, parejas, común).</p> <p>Unidad 1: -Actividad 3. -Evaluación competencial 1, trabajo de investigación en equipo.</p> <p>Unidad 2: -Trabajo cooperativo en actividades 6 y 9.</p> <p>Unidad 3: -Trabajo cooperativo en actividades 4 y 10. -Evaluación competencial, trabajo en equipo.</p> <p>Unidad 4: -Trabajo cooperativo en actividades 1 y 7.</p> <p>Unidad 5: -Trabajo cooperativo en actividades 2 y 6.</p> <p>Unidad 6: -Trabajo cooperativo en actividad 4 y trabajo en parejas en actividad 10.</p> <p>Unidad 7: Trabajo cooperativo en actividad 9.</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: RUTINAS DE PENSAMIENTO</p> <p>Dinámicas estructuradas para aprender a pensar.</p> <p>-Preguntas creativas: <i>unidad 1</i></p> <p>-CSI: color, símbolo e imagen: <i>unidad 2</i>.</p> <p>-Círculo de puntos de vista: <i>unidad 3</i>.</p> <p>-Veo-Pienso-Me pregunto: <i>unidad 4</i>.</p> <p>-3, 2, 1, Puente: <i>unidad 5</i>.</p> <p>-Titulares: <i>unidad 6</i>.</p> <p>-Principio, medio, final: <i>unidad 7</i>.</p>	<p>DESTREZAS DE PENSAMIENTO</p> <p>Aparecen integradas a lo largo de las actividades.</p> <p>Para clarificar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comparar y contrastar por medio de esquemas las propuestas de fe.</i> - <i>Comparar la idea del Mesías en distintos momentos y religiones.</i> - <i>Clasificar y definir elementos de las distintas religiones.</i> - <i>Relacionar todo/parte.</i> - <i>Secuenciar históricamente.</i> - <i>Mapas mentales para completar o analizar.</i> <p>Para fomentar el pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Razonar por analogía, haciendo comparaciones con imágenes, textos, etc.</i> - <i>Deducir por medio de hipótesis, es decir, participando activamente en el pensamiento deductivo o inductivo.</i> <p>Para fomentar el pensamiento creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lluvia de ideas.</i> - <i>Generar nuevas ideas a partir de propuestas analizadas.</i> - <i>Elaborar metáforas que sirvan para comprender conceptos y fijarlos.</i> - <i>Resolver problemas por medio de la toma de resoluciones.</i>
<p>TESTIMONIOS</p> <p>Visiones vivas de testigos de la fe.</p> <p>Unidad 1: Alcanzados por Dios. Unidad 4: Paz en el dolor.</p>	<p>MARÍA ES...</p> <p>Presentación de carismas marianos relacionados con la temática de la unidad.</p> <p>Unidad 2: Madre Inmaculada. Unidad 5: Madre de la humanidad. Unidad 7: Reina de la Iglesia.</p>	<p>APRENDE A...</p> <p>Técnicas de análisis de elementos evangélicos.</p> <p>Unidad 3: Analizar una parábola. Unidad 6: Analizar un signo de Jesús.</p>
<p>tanto teórica como prácticamente.</p>	<p>transversal las principales competencias.</p>	<p>Unidad 7: actividades 4, 8 y 9.</p>

9. Organización de los espacios y del tiempo

ESPACIO	TIEMPO: 1 hora semanal
<p data-bbox="188 338 248 367">Aula</p> <p data-bbox="188 405 1270 495">Adaptable según las necesidades de la actividad (utilización de pizarra digital, trabajo en grupo, trabajo en parejas, elaboración de actividades manuales, visualización de vídeos, etc.).</p> <p data-bbox="188 528 443 557">Espacios exteriores</p> <p data-bbox="188 595 1270 685">Especialmente indicados para el trabajo autónomo (bibliotecas, casa, salas de estudio...) o para el aprendizaje en grupo en caso de visitas a organizaciones, parroquias, lugares sagrados, etc.</p>	

10. Materiales y Recursos Didácticos

Libro del alumno *Religión Católica* 4ESO.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Biblioteca de recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la Educación emocional.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Generador de evaluaciones.

Portfolio y e-portfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

11. Atención a la diversidad

El proyecto de Religión Católica para la ESO incorpora actividades, recursos y propuestas para atender la diversidad en el aula, como los indicados a continuación:

- **ENFOQUE PREVENTIVO:** Por medio de materiales complementarios e indicaciones, se identifican los contenidos que pueden ofrecer mayor dificultad de comprensión y se dan orientaciones para que el profesor/a gestione la diversidad en el aula.
- **ADAPTACIÓN CURRICULAR** (en el «Material complementario»):
 - (BÁSICA): los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
 - (PROFUNDIZACIÓN): fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
- **COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes mediante la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL:** posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, y a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a. De esta manera se favorece una división de tareas entre los alumnos acorde a sus intereses o habilidades.
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:** trabajos que permiten la profundización en la temática. Están situados a lo largo de las unidades, pero destacan los previstos en paralelo a los «Testimonios».
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE:**

En cada unidad aparecen textos de fuentes bíblicas y eclesiales que se pueden trabajar en el aula o individualmente.

Cada una de las unidades cuenta con numerosas propuestas multimedia en los apartados «Algo + que...».

Resulta muy útil para facilitar la lectura y consulta autónoma el glosario final, en el que se encuentran definidos los términos fundamentales de cada unidad.

12. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

Lectura

- Lectura comprensiva de información sobre temas religiosos y sociales.
- Lectura comprensiva de información propia de la Iglesia u otras instituciones en sus textos originales o adaptados.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa para la autorregulación de la comprensión.
 - Elaboración de síntesis, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes para tomar conciencia de la propia comprensión.

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, actividades y trabajos individuales, actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

13. Estrategias para incorporar las TIC en el aula

<i>Libro Digital Interactivo</i>	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...
<i>Cuaderno Digital Interactivo</i>	Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.
<i>Actividades interactivas</i>	Propuestas de selección múltiple, compleción, orden, etc., que cuentan con la posibilidad de autocorrección.
<i>Enlaces a Internet</i>	Colección de enlaces a Internet que remiten a documentos visuales o sonoros de alto interés.
<i>Videos</i>	Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a contenidos del libro del alumno.
<i>Animaciones</i>	Favorecen una mayor comprensión de los contenidos por su visualización.

14. Iniciativa emprendedora

La iniciativa emprendedora, en un sentido amplio, es la «habilidad de transformar las ideas en actos». Requiere dos cualidades fundamentales: actitud proactiva, para ir más allá de lo ya establecido, y constancia para alcanzar los objetivos que uno se ha propuesto. Religión Católica de 4.º ESO conforma con sus aportaciones un modo de vivir y ser en el mundo, de forma que los valores, principios y actitudes que promueve aportan al alumnado una forma cooperativa y crítica de convivir en la sociedad.

En Religión Católica de cuarto curso se proponen diversos proyectos para realizar en equipo, en los que el alumnado deberá tener en cuenta:

- La capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar individualmente y colaborativamente en equipo; responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; esfuerzo, constancia y disciplina; iniciativa e innovación.
- La capacidad de comprensión y asunción de riesgos y de manejo de la incertidumbre.
- La capacidad de liderar y delegar.
- La capacidad de sentido crítico, compromiso y responsabilidad.

Destacan las actividades marcadas con el enunciado «Trabajo cooperativo», pero existen otras propuestas en las que el alumnado debe tomar decisiones relacionadas con la iniciativa emprendedora, como aquellas en las que se propone acercarse a instituciones o personas para buscar información de primera mano y llevar a cabo iniciativas de acción social.

15. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con la materia de Religión Católica.

Ejemplo:

- Participación en las celebraciones propias de la zona y las generales de «Día de...» que se realicen en el centro.
- Asistencia a jornadas, conferencias, etc., interesantes desde el punto de vista del área.
- Participación en talleres ofrecidos por el entorno que puedan aportar valor a la materia.
- Visita a instituciones en los que se desarrollen labores relacionadas con los contenidos del área.
- Asistencia a espectáculos relacionados con temas tratados en la materia (teatro, conciertos...).
- Visita a exposiciones temporales, museos o centros artísticos relacionadas con los temas estudiados.
- Participación en voluntariados temporales o permanentes.

16. Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de la clase.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	Se adecua el desarrollo de la clase con las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.		
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
	La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.		
Regularización de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los estándares de aprendizaje evaluables se encuentran vinculados a las competencias, contenidos y criterios de evaluación.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: - A los alumnos. - A las familias.		
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		

