

Religión Católica

ESO Segundo Curso

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. Los objetivos de la ESO son:

a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de Segundo curso

PRIMER TRIMESTRE		Unidades: 1, 2 y 3
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque I. El sentido religioso del hombre		
<p>Unidad 1: La persona es criatura de Dios. 1. El origen del ser humano 2. La persona es un ser libre e inteligente 3. Todos tenemos los mismos derechos</p>	1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos. 1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
<p>Unidad 2: Somos artífices de la Creación. 1. Colaboradores de Dios en la Creación 2. Cuidando la «casa común»</p>	1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia		
<p>Unidad 3: La fe nos ayuda a conocer los planes de Dios. 1. Dios se revela al ser humano 2. ¿Qué plan tiene Dios para nosotros? 3. Las personas responden a Dios con la fe</p>	2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades: 4 y 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia		
<p>Unidad 4: Dios nos habla en la Biblia. 1. La Biblia es un libro muy especial 2. La Biblia es Palabra de Dios en lenguaje humano 3. La Biblia es mucho más que palabras</p>	2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. 2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Bloque III. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>Unidad 5: Jesús es la imagen del amor del Padre. 1. Dios se revela en Jesús 2. La persona, imagen del Dios-Amor</p>	<p>3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p>	<p>3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. 3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p>
---	--	---

TERCER TRIMESTRE		Unidades: 6 y 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Unidad 6: En el Credo encontramos las razones de nuestra fe. 1. El Credo es un símbolo que hermana a los cristianos 2. El Credo resume la fe cristiana</p>	<p>3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>
<p>Unidad 7: La Iglesia de Jesús no conoce fronteras. 1. De lo pequeño nace algo grande 2. En el nombre de Jesús 3. De Palestina a los confines de la Tierra 4. Una Iglesia universal</p>	<p>4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p>

3. Criterios de calificación (Rúbricas)

PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Bloque I			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC)	Entiende la dignidad humana, pero no la relaciona con la de los otros seres vivos.	Encuentra argumentos básicos sobre la dignidad humana en relación con la de los otros seres vivos.	Argumenta correctamente la dignidad de los seres humanos, a la par que la de las otras criaturas.	Expone con claridad, ejemplos y reflexiones originales la relación de la dignidad humana con la de los otros seres vivos.
1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE)	Sus argumentos son pobres y debate de modo desordenado acerca del origen del ser humano.	Expone correctamente sus ideas acerca del origen del ser humano, aunque no encuentre justificaciones sólidas.	Propone y defiende justificadamente su opinión sobre el origen del ser humano.	Debate de forma respetuosa, aportando motivos de reflexión y justificando sus propuestas por medio de argumentos sólidos.
1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE)	Tiene dificultades para entender que la dignidad humana le es inherente y la hace depender de sus circunstancias.	Valora la dignidad de los seres humanos independiente-mente de sus capacidades en algunas situaciones, pero no en todas.	Entiende y expresa a través de ejemplos la inherencia de la dignidad de los seres humanos, sin tener en cuenta sus capacidades o la ausencia de ellas.	Comprende, ejemplifica y reflexiona acerca de la idea de que la dignidad humana le es propia, sin tener en cuenta sus capacidades. Es capaz de generar interés en sus compañeros con sus ejemplos y asume en su vida diaria esta actitud.
1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (CSC, SIEE, CEC)	Le resulta difícil clasificar las actividades humanas según destruyan o respeten la creación.	Puede clasificar algunas acciones del ser humano como respetuosas o destructivas con la creación.	Identifica correctamente las actividades humanas que contribuyen a respetar o a destruir la creación.	Registra, identifica y clasifica actividades del ser humano que respetan la creación y las contrasta con aquellas que la destruyen, y reflexiona sobre este hecho.
1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (CMCT, SIEE)	Muestra poco interés en participar en la actividad en grupo para establecer un plan de colaboración con su centro educativo y su aportación es escasa o nula.	Participa en la dinámica del grupo y comparte sus ideas acerca de las necesidades y las posibles soluciones.	Aporta ideas innovadoras y apoya las de los compañeros y compañeras para establecer un plan de colaboración interesante y realista.	Comparte sus ideas y respeta e impulsa las de sus compañeros y compañeras, dirigiendo activamente las propuestas de colaboración, que se ponen en marcha con su esfuerzo y el de las demás personas del grupo.

NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque II				
2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC)	Le cuesta trabajo encontrar personajes significativos y no identifica correctamente su respuesta de fe.	Elige algunos personajes destacados del pueblo de Israel e identifica su respuesta de fe.	Distingue los personajes más significativos del pueblo de Israel y sabe exponer su respuesta de fe, realizando un análisis básico de esta.	Realiza una selección meditada de los personajes significativos del pueblo de Israel y analiza su respuesta de fe basándose en conocimientos previos y en su propia reflexión.
2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA, SIEE, CEC)	Demuestra poco o ningún interés por conocer la respuesta de fe al Dios revelado.	Muestra interés por conocer y valora la respuesta de fe al Dios revelado, pero no profundiza en ello.	Se interesa por la respuesta de fe al Dios que se revela y valora esa respuesta en la medida de sus conocimientos y experiencias.	Demuestra conocer la respuesta de fe al Dios revelado y valora la respuesta, reflejándola claramente de palabra y de obra.
SEGUNDO TRIMESTRE: Bloque II y III, Unidades 4 y 5				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque II			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (CL, CEC)	Le resulta difícil encontrar las características fundamentales de los Libros Sagrados y no muestra interés por su origen divino.	Identifica las características más importantes de los Libros Sagrados y acepta que su origen es divino.	Encuentra los principales rasgos de los Libros Sagrados, los compara y los organiza, interesándose por su condición de verdad revelada.	Selecciona y clasifica adecuadamente y compara de forma constructiva los elementos definitorios de los Libros Sagrados. Realiza esta labor asumiendo y justificando en ella el origen divino de las Escrituras.
2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE)	Lee la <i>Dei Verbum</i> , pero es incapaz de localizar en ella los criterios referentes a la interpretación de la Biblia.	Tras la lectura de la <i>Dei Verbum</i> , es capaz de localizar los criterios acerca de la interpretación de la Biblia.	Al leer la <i>Dei Verbum</i> encuentra y selecciona de forma esquemática los elementos que se refieren a la interpretación bíblica.	Analiza la <i>Dei Verbum</i> de manera que puede localizar los criterios acerca de la interpretación de la Biblia, seleccionarlos de forma coherente y esquematizarlos para su mejor comprensión y aplicación.
2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (CL, AA, CSC)	Identifica vagamente la presencia de Dios en los textos bíblicos, pero tiene dificultades para completar la selección y presentarla de forma clara ante el grupo.	Reconoce la presencia de Dios en comunicación con los seres humanos en algunos textos bíblicos y explica sucintamente al grupo por qué los ha elegido.	Elige pasajes con interés para mostrar la comunicación de Dios a la humanidad y expone claramente al grupo el porqué de su selección.	Justifica ante el grupo su selección de textos, de manera que suscite el interés de la clase y les transmita, desde su reflexión, la importancia de la presencia de un Dios que se comunica en los textos bíblicos seleccionados.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA – Religión Católica - ESO Segundo Curso

2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC)	Le cuesta trabajo encontrar personajes significativos y no identifica correctamente su respuesta de fe.	Elige algunos personajes destacados del pueblo de Israel e identifica su respuesta de fe.	Distingue los personajes más significativos del pueblo de Israel y sabe exponer su respuesta de fe, realizando un análisis básico de esta.	Realiza una selección meditada de los personajes significativos del pueblo de Israel y analiza su respuesta de fe basándose en conocimientos previos y en su propia reflexión.
2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (CL, AA)	Presenta una justificación insuficiente, bien sea por falta de claridad o por falta de propia comprensión de la existencia de las dos autorías de los Libros Sagrados.	Entiende que existen dos tipos de autoría en los Libros Sagrados y lo justifica brevemente por escrito.	Conoce la existencia de autor humano y autor divino en las Sagradas Escrituras y lo pone por escrito de forma clara y adecuada.	Justifica mediante ejemplos y reflexiones maduras la existencia de dos autorías en los Libros Sagrados, y entiende y expone su importancia.
NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque III				
3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. (CL, CEC)	Le cuesta trabajo identificar rasgos específicos del Dios cristiano.	Describe adecuadamente los rasgos básicos del Dios cristiano.	Demuestra, por medio de una descripción amplia y clara, su conocimiento de las características del Dios cristiano.	En su descripción de los rasgos del Dios cristiano se aprecia no solo conocimiento de los mismos, sino también reflexión e interés.
3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (CL, CD, AA, CEC)	Desconoce los relatos mitológicos, o, si los lee, tiene dificultades para distinguir las características de las divinidades presentadas en ellos de las del Dios cristiano.	Comprende, tras la lectura de textos de la mitología, que existen diferencias claras entre las divinidades de religiones politeístas y el Dios cristiano.	Localiza en relatos de la mitología rasgos específicos de sus divinidades y los pone en paralelo con los del Dios cristiano, de manera que se entiendan claramente sus diferencias.	Es capaz de encontrar, después de leer textos mitológicos, las principales características diferenciales entre los dioses míticos y el Dios cristiano, y construye con ellas una comparativa que no muestre solamente las diferencias, sino que también realce la figura de Cristo a través de ellas.
3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (CL, AA, CSC, CEC)	Tiene dificultades al describir la necesidad del otro para alcanzar su identidad, aunque puede asumirla en su vida.	Reconoce y sabe describir sencillamente, con lo que demuestra que lo acepta, que los seres humanos se necesitan mutuamente para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	Demuestra aceptar, reconoce y describe de forma clara y ejemplificada el hecho de que el ser humano necesite del otro para llegar a su identidad a semejanza de Dios.	Muestra claramente su reconocimiento y aceptación de la necesidad que los humanos tienen de sus semejantes para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. Su descripción es reflexiva y madura y se corresponde con las bases de la fe cristiana.

TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque III			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (CD, SIEE)	Es incapaz de realizar la tarea de confección de materiales, o bien los realiza erróneamente, sin encontrar la relación entre el Credo y la historia salvífica.	Reconoce algunos momentos de la Historia de la Salvación y los relaciona de forma sucinta con las verdades de fe del Credo, elaborando materiales sencillos.	Revisa la totalidad de las verdades de fe comprendidas en el Credo y las relaciona con uno o más momentos de la historia salvífica, confeccionando materiales claros y con justificación adecuada.	Demuestra originalidad en la confección de materiales, de manera que quede patente su esfuerzo e interés y que sirvan al mismo tiempo para presentar a los demás las relaciones correctamente justificadas entre la Historia de la Salvación y las verdades de fe del Credo.
3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA)	Le cuesta trabajo entender y explicar el significado de las verdades de fe contenidas en el Credo, o bien no es capaz de clasificarlas.	Realiza una clasificación correcta de las verdades de fe del Credo y las explica de forma básica.	Clasifica adecuadamente las verdades de fe que se encuentran en el Credo y realiza una explicación correcta y amplia.	Muestra dominio de las verdades de fe contenidas en el Credo, explicando su significado por medio de la justificación teórica y la reflexión personal y las clasifica de forma que sean más comprensibles.

NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque IV				
4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (CL, CMCT, CSC, AA)	Su trabajo es incompleto, bien porque no puede realizar una correcta localización de las primeras comunidades cristianas, o bien porque explica deficientemente sus características o no lo hace de ningún modo.	Identifica aproximadamente en un mapa los lugares de origen de las primeras comunidades y señala sus características principales.	Especifica en un mapa la localización geográfica de las primeras comunidades y realiza una descripción de sus características de modo que se pueda identificar y diferenciar correctamente cada una de ellas.	Demuestra que comprende la importancia de las primeras comunidades cristianas, no solo indicando su localización y características, sino también reflexionando sobre el hecho de su aparición, desde Cristo y para la Iglesia.
4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC)	Desconoce el itinerario de los viajes de san Pablo y la difusión del cristianismo, o bien no llega a explicarlos correctamente.	Realiza una reconstrucción de los viajes de san Pablo y explica brevemente cómo se produjo la difusión del cristianismo en el ámbito pagano.	Indica correctamente el itinerario de los viajes de san Pablo y lo pone en paralelo con su explicación sobre la expansión del cristianismo entre los paganos.	Reconstruye con detalle los viajes de san Pablo y sabe explicar con corrección, partiendo de estos, o bien con otros recursos, cómo se produjo la expansión del cristianismo, y reflexiona sobre su importancia.
4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA, CEC)	Le cuesta entender el carácter unitario de la Iglesia y no sabe describir las razones de su santidad.	Describe la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia, y hace una valoración personal sencilla.	Presenta una descripción clara y adecuada de la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia y lleva a cabo una valoración justificada.	Describe de modo extenso y coherente por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica, basándose en la reflexión, además de la documentación.
4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la in-	Intenta elaborar materiales usando las TIC, pero no las do-	Presenta el mensaje de universalidad y apostolicidad de la	Plasma de modo correcto y amplio la universalidad y apostoli-	Combina de forma creativa los recursos que proporcionan las TIC con el

TERCER TRIMESTRE: Bloque III y IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO Bloque III			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (CD, SIEE)	Es incapaz de realizar la tarea de confección de materiales, o bien los realiza erróneamente, sin encontrar la relación entre el Credo y la historia salvífica.	Reconoce algunos momentos de la Historia de la Salvación y los relaciona de forma sucinta con las verdades de fe del Credo, elaborando materiales sencillos.	Revisa la totalidad de las verdades de fe comprendidas en el Credo y las relaciona con uno o más momentos de la historia salvífica, confeccionando materiales claros y con justificación adecuada.	Demuestra originalidad en la confección de materiales, de manera que quede patente su esfuerzo e interés y que sirvan al mismo tiempo para presentar a los demás las relaciones correctamente justificadas entre la Historia de la Salvación y las verdades de fe del Credo.
3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA)	Le cuesta trabajo entender y explicar el significado de las verdades de fe contenidas en el Credo, o bien no es capaz de clasificarlas.	Realiza una clasificación correcta de las verdades de fe del Credo y las explica de forma básica.	Clasifica adecuadamente las verdades de fe que se encuentran en el Credo y realiza una explicación correcta y amplia.	Muestra dominio de las verdades de fe contenidas en el Credo, explicando su significado por medio de la justificación teórica y la reflexión personal y las clasifica de forma que sean más comprensibles.
formación y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (CD, SIEE, CEC)	mina suficientemente, o bien no plasma de modo claro el mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia y se queda en lo superficial.	Iglesia de modo sencillo, utilizando tecnologías de la información y la comunicación.	idad de la Iglesia, usando adecuadamente las TIC para presentarlas de forma amena y comprensible.	propio mensaje de universalidad y apostolicidad de la Iglesia, creando un material no solo coherente, sino también original y sugestivo.

4. Perfil competencial

COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
CMCT	1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. 4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	ESCRITOS: - Actividades diarias por escrito. - Tareas escritas del Libro Digital Interactivo. - Presentaciones escritas dentro de los trabajos cooperativos.
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
CL	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.	- Tareas escritas de los apartados «Aprende a...». - Compleción de los mapas mentales de cada unidad. - Respuestas a la evaluación competencial. - Respuestas escritas a las tareas del apartado «Los siete dones del Espíritu Santo».
	1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	
	2.2.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	
	2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	
	2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	
	2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia, en los Libros Sagrados, del autor divino y el autor humano.	
	3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	
	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	
	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	
	3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	
	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	ORALES: - Participación en debates. - Puesta en común de las cuestiones surgidas de las rutinas de pensamiento. - Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz». - Respuestas orales a las cuestiones planteadas en el apartado «Los siete dones del Espíritu Santo».
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA – Religión Católica - ESO Segundo Curso

	4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	- Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas.
AA	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.	- Participación en las actividades del día a día.
	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	- Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	- Capacidad de reflexión mostrada a partir de los testimonios.
	2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, y justifica en el grupo la selección de los textos.	
	2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	
	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	
	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	
	3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	
	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
	4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	
	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	
CD	3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	
	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	
	4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	

	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
CEC 4	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
	2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
	4
	2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
	3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.
	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
	4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
	4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.
	1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
SIEE 1.1.	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
	1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
	2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
	2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.
	3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
	4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
	4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.
CSC	1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
	2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.
	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

5. Criterios de promoción de Religión Católica de Segundo curso

a. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Segundo curso	Competencias clave
BLOQUE I	
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.	CL, AA, CSC
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CL, CSC, SIEE
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	AA, CSE, CEC
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	CSC, SIEE, CEC
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	CMCT, SIEE
BLOQUE II	
1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CL, AA, CEC

2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	AA, SIEE, CEC
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CL, CEC
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CL, SIEE
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, y justifica en el grupo la selección de los textos.	CL, AA, CSC
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CL, AA
BLOQUE III	
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	CL, CEC
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CL, CD, AA, CEC
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CL, AA, CSC, CEC
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	CD, SIEE
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	CL, AA
BLOQUE IV	
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	CL, CMCT, CD, AA
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	CL, AA, CEC
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CD, SIEE, CEC

b. Criterios generales

Criterios generales

- | | |
|---|--|
| 1. Trabajo autónomo
(en el aula y otros espacios) | <ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Uso adecuado de instrumentos y recursos propios de la materia. • Empleo de esquemas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración del trabajo en clase y en casa. • Creatividad. |
| 2. Pruebas orales y escritas | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y de los resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. • Valoración del tiempo invertido y el tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía adecuada. • Tiempo de realización. • Destrezas. • Coherencia y adecuación. |
| 3. Actividades TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o para resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Grado de elaboración de la respuesta. • Interés y motivación. • Destrezas. • Capacidad de sintetizar y seleccionar de forma crítica contenidos de Internet. |
| 4. Participación y seguimiento de las clases | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel y adecuación de las intervenciones. • Empleo de una estructura clara en los mensajes. • Uso de vocabulario adecuado. • Comportamiento en clase. • Interés y esfuerzo. |
| 5. Trabajo cooperativo.
Valoración individual y grupal | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajar de forma colaborativa. • Comunicación adecuada con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés y motivación. • Iniciativa. • Opinión personal y valoración crítica del trabajo en cooperación. |
| 6. Dossier de trabajo individual | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación clara y ordenada. • Actualización. • Justificación de los trabajos seleccionados en el dossier. |

6. Criterios de recuperación

Recuperación de una evaluación

- **Cada evaluación** se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que establezca el profesorado.
- En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá una **prueba final escrita** sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.
- Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

Materia pendiente del curso anterior

- Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el profesor/a responsable de la materia de Religión Católica.
- Ejercicio escrito de contenidos mínimos.

7. Elementos transversales

En la Educación Secundaria Obligatoria, elementos como la comprensión lectora, la expresión oral, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajan en todas las materias. De la misma manera, se fomenta el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres, y la no discriminación por condiciones circunstanciales personales o sociales. La enseñanza transversal también incluye la educación en la resolución pacífica de conflictos y en valores que sustenten la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica 2.º ESO trabaja especialmente:

- **Educación ambiental:** Respeto por la dignidad de todos los seres vivos, identificando y rechazando las actitudes no respetuosas con la Creación y proponiendo soluciones a los problemas que les afectan. Se destaca la propuesta del papa Francisco para promover una ecología integral.
- **Educación para la paz:** Interés y respeto por las tradiciones culturales y religiosas alejadas en el espacio y en el tiempo. Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas. Se recoge y se estudia la llamada del papa Francisco a no perder la oportunidad de los pequeños gestos de paz y de amistad que rompen con la violencia y el egoísmo.
- **Educación moral y cívica:** Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.
- **Educación para la salud:** Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Valoración de la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
- **Educación para la igualdad entre sexos:** Refuerzo del sentido de equidad buscando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- **Educación del consumidor:** Respeto por el entorno, valorando y asumiendo conductas de consumo responsable dentro de la ecología integral propuesta por el papa Francisco.

8. Metodología

La materia de Religión Católica en la ESO pretende continuar profundizando en los contenidos trabajados en la Educación Primaria, pero buscando un enfoque dinámico, pedagógicamente renovado y abierto a nuevos recursos, especialmente a la experiencia de los chicos y chicas. Por ello se ha establecido este proyecto alrededor de siete unidades, correspondientes a preguntas fundamentales sobre el sentido de la vida. En cada una de las unidades se ha utilizado una metodología basada en las competencias clave, que están detrás de todo el proceso de aprendizaje y son programadas, trabajadas y evaluadas:

- La organización de los contenidos se corresponde con la división en los bloques establecidos en el nuevo currículo de Religión: a) El sentido religioso del hombre; b) Dios interviene en la historia; c) Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación; d) Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.
- Las unidades están encabezadas con una gran pregunta y se abren con la invitación a trabajar sobre una imagen mediante una rutina de pensamiento. Se tienen en cuenta diferentes técnicas de trabajo cooperativo, y numerosas actividades se basan en las inteligencias múltiples. La unidad se completa con un mapa mental que facilita la síntesis de los contenidos. Se ofrecen actividades de evaluación competencial al final de cada unidad.
- El trabajo con las nuevas tecnologías se integra en cada una de las unidades, pero destaca el recurso del CD *Muros de luz*, que se centra, en este curso, en la genealogía humana de Cristo, y se acompañan los elementos multimedia con una propuesta de un trabajo bíblico y de interioridad.
- Se complementan los contenidos generales con un glosario, un anexo de textos bíblicos y la propuesta «Los siete dones del Espíritu Santo», que articula contenidos bíblicos con pautas cristianas de comportamiento.

APARTADOS/ ESTRUCTURA	TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO	RUTINAS DE PENSAMIENTO	DESTREZAS DE PENSAMIENTO
Las unidades están organizadas en apartados, que finalizan con actividades de distinto tipo. Cada uno de ellos puede trabajarse independientemente o en relación con los anteriores, formando un todo orgánico. Los apartados contienen diversos recursos multimedia y finalizan con actividades individuales y grupales.	Propuestas en las que se establecen técnicas de colaboración para lograr no solamente los objetivos propuestos, sino también una mejora de la actitud hacia las demás personas. APRENDIZAJE 360° El aprendizaje no se centra en lo teórico, sino que pone la mirada fuera del aula, para integrar los conocimientos adquiridos por diversos medios.	Tareas para aprender a pensar. Unidad 1: «Círculo de puntos de vista» Unidad 2: «Color-Símbolo-Imagen» Unidad 3: «Preguntas creativas» Unidad 4: «Colores-Formas-Líneas» Unidad 5: «3, 2, 1... Puente» Unidad 6: «Veo-Pienso-Me pregunto» Unidad 7: «Inicio-Medio-Final»	Para fomentar el pensamiento crítico y creativo. - Mapas mentales, resumen de personajes y síntesis en cada una de las siete unidades. - Técnicas procedimentales en el apartado «Aprende a...». - Inferencia en las preguntas introductorias de cada unidad.
	MAPA MENTAL Cada unidad proporciona un ejemplo de mapa mental que se completará por el alumnado para favorecer la capacidad de síntesis.		

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las actividades que se proponen a lo largo de las unidades tienen en cuenta las inteligencias múltiples, al ofrecer diversos modos de aprender. Cada unidad se inicia con un enfoque preventivo, que sirve para reforzar las ideas desde diversas formas de acercamiento.

MUROS DE LUZ

A partir de unas pinturas murales sobre la genealogía humana de Cristo y su nacimiento, se realiza un trabajo bíblico y de interioridad

TESTIMONIO

Se presenta la experiencia de fe y de compromiso de algún cristiano o cristiana para mover a la reflexión y a la profundización de conocimientos.

COMPETENCIAS

El apartado «Aprende a...» está específicamente dedicado al desarrollo de diversas competencias. Las actividades finales de cada unidad están pensadas para permitir la evaluación competencial. Concretamente se propone en este curso analizar una encíclica, interpretar el uso de la Palabra de Dios en las celebraciones y comprender el Credo.

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

En la última página de cada unidad, las actividades de evaluación apuntan a una o a diversas competencias.

LOS SIETE DONES DEL ESPÍRITU SANTO

Propone una revisión de los siete regalos que el Espíritu Santo hace al ser humano a través de Jesús: sabiduría, fortaleza, ciencia, consejo, inteligencia, piedad y temor de Dios.

RECURSOS MÚLTIPLES: INTEGRACIÓN DE TIC Y MULTIMEDIA

En paralelo con los contenidos de cada unidad, se ofrecen «píldoras» de recursos múltiples que brindan la posibilidad de ampliar los conocimientos por medio de las TIC.

ESPACIO MULTIMEDIA

Además de los distintos apartados insertados en las unidades, existe a disposición del alumnado una biblioteca de recursos multimedia establecida en el espacio personal en línea www.edebe.es.

9. Organización de los espacios y del tiempo

TIEMPO

- 1 hora semanal, a la que se añade el tiempo necesario para la realización de actividades en grupo fuera del aula, más las propuestas individuales que se consideren oportunas para completar la carga lectiva presencial.

ESPACIO

- Aula: adaptable según las necesidades de la actividad (utilización de pizarra digital, trabajo en grupo, individual, espacio para la puesta en común, etc.).
- Espacios exteriores: indicados para el trabajo en grupo, como las bibliotecas y salas de estudio. El entorno comunitario entero con sus recursos es objeto de estudio y reflexión, ya que se propone expresamente una actividad para encontrar problemas y buscar sus soluciones desde la comunidad educativa y convivencial. Para los momentos de reflexión personal se puede contar con espacios en la naturaleza, y el ámbito parroquial será uno de los preferidos para el estudio de la liturgia y los sacramentos.

10. Materiales y recursos didácticos

Libro del alumno 2.º *Religión Católica*.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación y orientaciones didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la educación emocional.

Proyectos de aprendizaje y servicio.

Generador de evaluaciones.

Portfolio y e-portfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

11. Atención a la diversidad

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos para este curso, sirva como ejemplo la siguiente relación:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR** (en el «Material complementario»):
 - (BÁSICA): los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
 - (PROFUNDIZACIÓN): fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
- **COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**: se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización..., tanto a lo largo del tema como en el apartado específico de evaluación competencial.
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL**: posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a. De esta manera se favorece una división de tareas entre los alumnos acorde a sus intereses o habilidades.
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**: trabajos que permiten la profundización en la temática propuesta en cada una de las unidades.
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE**: el anexo final de «Textos bíblicos» sirve tanto para facilitar el trabajo con citas bíblicas especificadas en la unidad, como para ampliar el contexto de las mismas y ofrecer al alumnado un acicate para el acercamiento a las fuentes bíblicas.
Cada una de las unidades cuenta también con numerosas propuestas multimedia en los apartados «Algo + que...», y se accede a una biblioteca de recursos multimedia en el espacio personal de la web de edebé.

12. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

Lectura

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
 - Lectura de imágenes acompañadas de preguntas.

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

13. Estrategias para incorporar las TIC en el aula

<i>Libro Digital Interactivo</i>	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...
<i>Cuaderno Digital Interactivo</i>	Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.
<i>Actividades interactivas</i>	El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos.
<i>Enlaces a Internet</i>	Colección de enlaces a Internet de alto interés: explicaciones complementarias, actividades, curiosidades, etc.
<i>Vídeos</i>	Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.
<i>Biblioteca de recursos digitales</i>	Un espacio fácilmente accesible para encontrar recursos digitales dentro de la web de la editorial, para consultar, descubrir y explorar el conocimiento.

14. Iniciativa emprendedora

La iniciativa emprendedora, en un sentido amplio, es la «habilidad de transformar las ideas en actos». Requiere dos cualidades fundamentales: **actitud proactiva**, para ir más allá de lo ya establecido, y **constancia para alcanzar los objetivos** que uno se ha propuesto.

En Religión Católica de segundo curso se proponen diversos pequeños proyectos para realizar en equipo, en los que el alumnado deberá tener en cuenta:

- La capacidad de análisis: planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar individualmente y colaborativamente en equipo; responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; esfuerzo, constancia y disciplina; iniciativa e innovación.
- La capacidad de comprensión y asunción de riesgos y manejo de la incertidumbre.
- La capacidad de liderar y delegar, entendiendo que la dignidad ajena no menoscaba la propia.
- La capacidad de sentido crítico, compromiso y responsabilidad con el grupo y la comunidad.

15. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con la materia de Religión Católica.

Ejemplo:

- Asistencia a jornadas comunitarias en las que se expongan problemas sociales u otros que se consideren de interés para la materia de Religión o, en general, para el crecimiento personal del alumnado.
- Participación en la semana cultural organizada por el centro educativo, en el Día de..., la excursión a...
- Asistencia a jornadas, conferencias, etc., interesantes desde el punto de vista de la materia de Religión.
- Visita a instituciones religiosas o civiles en las que se desarrollen labores relacionadas con los contenidos de la materia de Religión.
- Visita a exposiciones temporales relacionadas con los temas estudiados.

16. Procedimientos para valorar el ajuste entre la programación didáctica y los resultados

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Preparación de la clase y los materiales didácticos	<p>Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de la clase.</p> <p>Existe una distribución temporal equilibrada.</p> <p>Se adecua el desarrollo de la clase con las características del grupo.</p>	
Utilización de una metodología adecuada	<p>Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.</p> <p>Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).</p> <p>La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.</p> <p>La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.</p>	
Regularización de la práctica docente	<p>Grado de seguimiento de los alumnos.</p> <p>Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.</p> <p>Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.</p>	
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	<p>Los estándares de aprendizaje evaluables se encuentran vinculados a las competencias, contenidos y criterios de evaluación.</p> <p>Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.</p> <p>Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.</p> <p>Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los alumnos. - A las familias. 	
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	<p>Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.</p> <p>Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.</p> <p>Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.</p>	