

Religión Católica

ESO Primer Curso

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. Los objetivos de la ESO son:

a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. Organización y secuenciación de los Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Religión Católica en relación con las distintas unidades de programación de Primer curso

PRIMER TRIMESTRE		Unidades: 1, 2, 3
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque I. El sentido religioso del hombre		
Unidad 1: Busco señales que me hablen de Dios - Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc. - La religión como respuesta a las preguntas del ser humano. - El diseño de Dios sobre el mundo. - El relato bíblico de la Creación. - La creación del ser humano, un acto de amor. - Los mitos de la creación en las civilizaciones antiguas. - El mito egipcio del origen.	Unidad 1 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad y constatar la gratuidad de su creación. 3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la Creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación. 5. Identificar los mitos de la Creación en las civilizaciones antiguas y relacionarlos con la idea del Dios creador.	Unidad 1 I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC) I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE) I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE) I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC) I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA) I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC) I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)
Bloque II. La Revelación: Dios interviene en la historia		
Unidad 2: Dios guía a su pueblo - Cronología de los principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel. - Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación. - La fidelidad de Dios y las infidelidades de su pueblo. - El proyecto de salvación de Dios para toda la humanidad. - Los patriarcas: Abrahán, Isaac y Jacob. - Las esposas de los patriarcas: Sara, Rebeca, Lía y Raquel.	Unidad 2 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	Unidad 2 II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC) II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC) II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)

<ul style="list-style-type: none"> - Los hijos de Jacob. - La historia de José. - La esclavitud en Egipto y la liberación por medio de Moisés. - La Alianza del Sinaí: los diez mandamientos. - Jueces, reyes y profetas. <p>Unidad 3: Dios, esperanza de su pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los jueces en la historia de Israel: Samuel. - Los reyes en la historia de Israel: Saúl, David y Salomón. - Los profetas y su misión en la historia. - El profeta Jeremías y el exilio en Babilonia. - La oración básica de la creencia de un solo Dios de judíos y cristianos: <i>Escucha, Israel.</i> - Los atributos de Dios cuando se manifiesta a las personas. - Los salmos. - La oración cristiana: el <i>Padre-nuestro.</i> 	<p>Unidad 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 4. Reconocer la oración principal del cristianismo y estudiar su imbricación con el Dios del Antiguo Testamento. 	<p>II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)</p> <p>II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)</p> <p>II.3.3. Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)</p> <p>Unidad 3</p> <p>II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)</p> <p>II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)</p> <p>II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)</p> <p>II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)</p> <p>II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal. (CSC, CEC)</p>
--	--	--

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades: 4, 5
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque III. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>Unidad 4: Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> - El inicio de la misión de Jesús: retirada al desierto y bautismo en el Jordán. - Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios. - Jesús habla en parábolas. - Rasgos de la humanidad de Jesús. - Jesús es hombre: se acerca a los pobres y marginados. - El trato de Jesús hacia las mujeres. - Jesús es el Hijo de Dios: cura a los enfermos. - Entrada de Jesús en Jerusalén y expulsión de los mercaderes del Templo. - La Última Cena. Institución de la Eucaristía. - El mandamiento del amor. - La oración de Jesús en el huerto de Getsemaní. - Pasión y muerte de Jesús: Jesús ante el Sanedrín y ante Poncio Pilato. Flagelación, coronación de espinas y crucifixión. - Muerte de Jesús. Sepultura. - La resurrección de Jesús. - Jesús se aparece a sus discípulos. - El envío universal y la Ascensión de Jesús. - El cumplimiento de la misión de Jesús. - Las apariciones de Jesús desde la perspectiva de la fe. 	<p>Unidad 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos. 3. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección. 	<p>Unidad 4</p> <p>III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)</p> <p>III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)</p> <p>III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)</p> <p>III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)</p> <p>III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA)</p> <p>III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)</p>

<p>Unidad 5: Los Evangelios nos muestran a Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de los libros de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento. - Los géneros literarios en la Biblia. - Proceso de elaboración de los Evangelios. - Los Evangelios sinópticos. - Características diferenciales de cada uno de los cuatro Evangelios. - Rasgos de la humanidad de Jesús. - Actitudes de Jesús con las personas. - Jesús visto por sus contemporáneos. - Jesús se manifiesta como Hijo de Dios. - Fuentes no cristianas que hablan de la vida y obra de Jesús. - La figura de Jesús en el arte. 	<p>Unidad 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros. 5. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios. 6. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios. 7. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús. 8. Conocer miradas históricas sobre la figura de Jesús. 	<p>Unidad 5</p> <p>III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)</p> <p>III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)</p> <p>III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)</p> <p>III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)</p> <p>III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)</p>
---	---	--

TERCER TRIMESTRE		Unidades: 6, 7
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque IV. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Unidad 6: Jesús se hace presente en la vida de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia hace presente a Jesús resucitado. - Las presencias de Jesús: la Palabra de Dios, los sacramentos y la comunidad eclesial. - Carismas y servicios en la Iglesia. - Los laicos y laicas, los religiosos y religiosas, los presbíteros, los diáconos, los obispos y el Papa. - El encargo de Jesús a la Iglesia. - Instrumentos para la evangelización. - Los cristianos son testigos del amor de Dios. - «Apóstoles» de la dignidad humana. - La liturgia cristiana: signos y símbolos. - Los siete sacramentos. - El Padre Damián, apóstol de los leprosos. 	<p>Unidad 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Distinguir la misión de cada grupo eclesial en función de su carisma. 3. Justificar el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia a lo largo de la historia y en esta generación. 4. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida. 5. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe. 6. Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe. 	<p>Unidad 6</p> <p>IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)</p> <p>IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)</p> <p>IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)</p> <p>IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)</p> <p>IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)</p> <p>IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia. (CSC)</p> <p>Unidad 7</p>

<p>Unidad 7: La fuerza que impulsa a los cristianos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Espíritu Santo, expresión del amor de Dios. - Los siete dones del Espíritu Santo. - La Iglesia nace del Espíritu Santo. - Los frutos del Espíritu Santo en los cristianos y cristianas. - Los siete sacramentos. - Sacramentos de iniciación: Bautismo, Confirmación y Eucaristía. - Sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de los Enfermos. - Sacramentos de servicio: Orden Sacerdotal y Matrimonio. - Los sacramentos fueron instituidos por Jesús. - Los signos de la acción del Espíritu Santo en los sacramentos. - Ritos o gestos que se realizan en los sacramentos. - Testimonio de un cristiano en una favela brasileña. 	<p>Unidad 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 8. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos. 9. Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos. 10. Entender que el Espíritu Santo está presente en la comunidad eclesial, encarnándose en la vida. 	<p>IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)</p> <p>IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)</p> <p>IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)</p> <p>IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)</p> <p>IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)</p> <p>IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)</p> <p>IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)</p>
---	--	---

3. Criterios de calificación (Rúbricas)

PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad viene dada por la voluntad divina. (CL, AA, CSC, CEC)	Es incapaz de identificar sucesos que hagan reconocer que la realidad proviene de la voluntad divina.	Reconoce algún suceso imprevisto en los que se manifiesta el origen divino de la realidad, pero los presenta como aleatorios.	Identifica y transmite de forma correcta algunos hechos que considera propios de la voluntad divina.	Identifica, reconoce con respeto y transmite de forma clara y concreta ejemplos de sucesos imprevistos que muestran que la realidad es dada.
I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	Le resulta difícil identificar sucesos o situaciones que pongan de manifiesto el origen divino de la realidad.	Es capaz de identificar hechos que sugieren el origen divino del mundo, pero su evaluación es básica.	Puede evaluar correctamente algunos hechos que muestran el origen divino de la vida.	Identifica, evalúa y comparte hechos en los que muestra de forma inequívoca y reflexiva que la vida y la Creación entera es un don de Dios.
I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	Le cuesta aceptar que el origen de la Creación es el que se presenta en los textos bíblicos.	Conoce la historia de la Creación, pero solamente como hecho literario, sin llegar a interpretarlo como una representación de origen divino.	Acepta que la Creación es una obra divina, aunque duda de la gratuidad de Dios al realizarla.	Argumenta de forma correcta y comparte con sus compañeros el origen de la Creación bajo el amor de Dios.
I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	Tiene dificultades para distinguir entre sí los distintos relatos míticos de la antigüedad y la presentación bíblica.	Mezcla algunos elementos de los relatos míticos con los elementos simbólicos del relato bíblico.	Diferencia los elementos de la mitología de la simbología bíblica, aunque puede tener dudas con algunos de ellos.	Distingue y explica correctamente las versiones del origen de la Creación, tanto en los relatos míticos como en el bíblico.
4. I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	No llega a diferenciar la explicación teológica de la científica.	Puede distinguir entre la explicación teológica de la Creación y la que ofrece la ciencia, pero solamente en sus rasgos generales.	Entiende la diferencia entre las explicaciones científicas y la propuesta teológica, pero no lo hace de forma autónoma.	Señala con claridad las diferencias de ambas explicaciones, y es consciente de su independencia.
4. I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	No reconoce la independencia de las explicaciones científica y teológica.	Puede diferenciar las explicaciones, pero mezcla algunos conceptos.	Reconoce las diferencias de cada explicación, pero tiene dudas al respecto de su autonomía.	Respeta la autonomía que hay entre la explicación científica y la teológica, porque conoce cuáles son sus diferencias.
I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)	No comprende que existan otras formas de explicar la Creación, o bien no puede nombrar siquiera las más conocidas.	Comprende que existan otras formas de explicar la Creación, pero no las recuerda todas.	Conoce otras formas de explicar la Creación, pero no ve la relación con el Dios creador.	Identifica las principales leyendas antiguas sobre la Creación y es capaz de relacionarlas con la idea de Dios como Creador.
II.1.1 Conoce e interpreta los principales acontecimientos y personajes de la historia	Le resulta difícil identificar a los personajes y los hechos principales de	Identifica a la mayoría de los personajes y acontecimientos, pero los sitúa defec-	Tiene claro cuáles son los personajes y los hechos principales de la historia de	Construye una línea del tiempo adecuada, en la que plasma los principales hitos de la

PRIMER TRIMESTRE: Bloques I y II, Unidades 1, 2 y 3				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
de Israel y construye con ellos una línea del tiempo. (CMCT, CD, AA, CEC)	la historia. No es capaz de situarlos sobre la línea del tiempo.	tuosamente.	Israel, pero realiza una línea del tiempo incompleta.	historia de Israel, relacionándolos con sus personajes.
II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	No presenta interés en la historia y es incapaz de ver su relación con la salvación humana.	Aprecia algunos hitos de la historia de Israel, pero no los relaciona con la historia de la salvación.	Reconoce el interés de la historia de Israel e intuye básicamente su relación con la historia de la salvación.	Aprecia el valor de la historia de Israel en relación con la historia de la salvación.
II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	Se interesa poco por los textos bíblicos y no consigue identificar los que están relacionados con la oración.	Es capaz de ver que existen relatos bíblicos en los que se manifiesta Dios por medio de gestos, pero no los identifica con facilidad.	Encuentra en la Biblia los gestos y palabras de Dios, pero no es capaz de ver que son parte de la oración.	Encuentra sin dificultades textos bíblicos representativos en los que está patente la voz de Dios.
III.2.2 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)	Es incapaz de distinguir a los patriarcas y de relacionarlos con la historia.	Conoce a los patriarcas, pero no intuye su función simbólica y la intervención de Dios en su actuación.	Localiza a cada patriarca dentro de su familia, pero no tiene clara la simbología con la que está relacionado.	Identifica a los patriarcas, los relaciona correctamente entre sí y conoce su valor simbólico en la salvación.
II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	Es incapaz de recordar las acciones de Dios para con el pueblo de Israel que aparecen en los textos bíblicos.	Puede reproducir de modo oral o escrito algunas acciones que reflejan el cuidado de Dios sobre Israel.	Extrae de la Biblia los gestos y palabras que Dios dedica al pueblo de Israel.	Recuerda y explica con corrección y completitud las acciones principales del cuidado de Dios con el pueblo de Israel.
II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que Dios selló con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	Le resulta difícil explicar el éxodo del pueblo de Israel tras la liberación de Egipto.	Puede describir el relato del éxodo, pero no reconoce en él la alianza divina.	Describe correctamente el éxodo y el encuentro con Dios en el Sinaí, pero no reconoce los mandamientos como alianza, sino como normativa.	Reconoce el valor simbólico de la salida de Egipto y considera correctamente que los Mandamientos son una alianza de Dios con el pueblo elegido.
II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el Padrenuestro. (CSC, CEC)	Es incapaz de reconocer las formas de oración del pueblo de Israel y su relación con la oración cristiana.	Reconoce que la oración cristiana tiene como base las oraciones que Jesús conocía.	Entiende que Jesús utilizó las oraciones de su pueblo, pero les dio un significado distinto al dirigirse a Dios como Padre.	Comprende, conoce y respeta la forma de orar de Jesús, entendiéndolo que proviene de su tradición y viendo en ella el don de una nueva oración universal.

SEGUNDO TRIMESTRE: Bloque III, Unidades 4 y 5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	Confunde algunos rasgos humanos de Jesús con su naturaleza divina.	Puede distinguir la naturaleza humana de la divina, pero no en todos los casos.	Realiza una distinción de la naturaleza humana y la divina de Jesús, clarificándola con ejemplos.	Justifica correctamente la distinción de la naturaleza divina y humana de Jesús, razonando cada uno de los casos propuestos.
III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)	Busca en los relatos evangélicos, pero no consigue encontrar esas manifestaciones.	Obtiene escasos frutos de la búsqueda de manifestaciones de la naturaleza humana y divina de Jesús en los Evangelios, y no los comprende en su amplitud.	Encuentra algunos ejemplos en los relatos evangélicos y diferencia en ellos la expresión de la naturaleza humana y divina de Jesús.	Encuentra numerosos ejemplos de la manifestación de la naturaleza humana y divina de Cristo y sabe explicar en qué consisten y en qué se diferencian.
2.1 III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	Conoce las parábolas que Jesús usa para explicar el Reino de Dios pero no consigue alcanzar su significado.	Entiende las parábolas como relato en sí, pero no identifica su significado con un mensaje sobre el Reino.	Comprende los mensajes contenidos en las parábolas, aunque no totalmente.	Sabe explicar el sentido de cada relato e identificarlo con el mensaje que Jesús quiere aportar en él.
3.1 III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús hacia los más desfavorecidos y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)	Le resulta difícil comprender que los milagros de Jesús no son solamente gestos de misericordia hacia los necesitados, sino que trascienden a su acto.	Comprende que Jesús tiene una vocación por los pobres y necesitados y los favorece en sus gestos y milagros, pero no ve la relación con la tarea mesiánica de Cristo.	Reconoce que Jesús tiene la voluntad de ayudar siempre a los necesitados, pero no ve que ello conlleva la voluntad de liberar a las personas y hacer presente el Reino.	Entiende que las sanaciones y otros milagros de Jesús hacia los más dolientes son símbolos de su tarea salvadora.
III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL, AA)	No llega a entender el sentido último de la naturaleza humana de Jesús y la trascendencia de su muerte y resurrección.	Entiende la Pasión y muerte como resultado de los pecados humanos, pero no ve que lleven a la expiación de los mismos.	Acepta la muerte y resurrección de Jesús dentro de su misión mesiánica, pero no lleva a su propia vida la trascendencia del gesto divino.	Entiende y asume que la muerte y resurrección de Cristo son el símbolo del triunfo sobre la muerte que Jesús muestra a los hombres para indicarles el camino de salvación.
III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)	Le resulta difícil entender la Resurrección de Jesús y no llega a aceptar la Resurrección de la carne.	Comprende que la Resurrección de Jesús es de gran trascendencia para el cristianismo, pero no entiende en su totalidad el compromiso con el ser humano.	Acepta que la Resurrección es milagro y entiende que a través de él se promete la Resurrección de la carne.	Entiende que la Resurrección de Jesús no es solamente un milagro, sino que es un compromiso trascendente con el ser humano porque conlleva la superación de la muerte y da sentido a la vida.
III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	No llega a distinguir los diferentes libros que componen la Biblia y no distingue los estilos literarios que los identifican.	Puede diferenciar algunos libros del Nuevo y Antiguo Testamento, pero cae fácilmente en confusiones entre ellos y respecto a su situación	Reconoce los libros que componen el Antiguo y el Nuevo Testamento, pero no es capaz de diferenciar los estilos literarios en los que han sido	Diferencia los libros que forman la Biblia, identifica la parte en la que están situados y conoce el estilo literario en el que fueron compuestos.

SEGUNDO TRIMESTRE: Bloque III, Unidades 4 y 5				
		en la Biblia.	escritos.	
III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	Tiene dificultades para encontrar rasgos de la persona de Jesús, y no puede componer su perfil a partir de los Evangelios.	Encuentra algunos rasgos de Jesús como persona, pero no llega a componer un perfil.	Reúne suficientes rasgos de la vida de Jesús y compone un perfil básico.	Encuentra los rasgos fundamentales de Jesús como persona y compone un perfil profundo y bien fundado.
III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)	No entiende cómo se formaron los Evangelios.	Entiende que hubo un proceso de formación de los Evangelios, pero no lo abarca completamente.	Ordena adecuadamente los pasos de formación de los Evangelios, pero lo hace de forma esquemática.	Ordena adecuadamente y completa con información pertinente el proceso de formación de los Evangelios.
III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)	Le resultan indiferentes las obras de arte inspiradas en Jesús, bien por sus características artísticas, bien porque no alcanza a entender su importancia.	Siente interés por conocer obras de arte relacionadas con Jesús, pero no le interesa la relación con la vida de este.	Se acerca con gusto a las obras de arte que están relacionadas con la vida de Jesús, pero no identifica totalmente los momentos en los que han sido generadas.	Sabe relacionar distintas obras de arte con diferentes momentos de la vida de Jesús y entiende la importancia de estas manifestaciones artísticas y de fe.
III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)	No tiene interés en aprender acerca de los testimonios históricos que hablan de Jesús.	Se interesa por aprender acerca de los testimonios históricos sobre Jesús, pero no los interpreta como válidos.	Aprende sobre la figura de Jesús, completando el retrato evangélico con rasgos tomados de fuentes históricas.	Comprende y retiene la información histórica sobre Jesús, y la aprecia como testimonio del valor de la figura de Cristo en todos los ámbitos.

TERCER TRIMESTRE: Bloque IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	Intuye, pero no comprende, la presencia de Cristo en la Iglesia actual.	Entiende que la presencia de Jesús es inherente a la Iglesia, pero no le resulta fácil identificar los signos de su presencia.	Reconoce algunos signos visibles de la presencia de Jesús, como los sacramentos y la Palabra de Dios, pero tiene dificultades para identificarlo en la caridad o la autoridad.	Encuentra clara la presencia de Jesús y la explica en cada uno de los ámbitos.
IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	No llega a entender que la Iglesia está compuesta por diversos grupos que colaboran en una única misión.	Comprende que hay diversos grupos de servicio dentro de la Iglesia, pero no diferencia las labores de cada uno de ellos.	Identifica la labor de los religiosos y los presbíteros con facilidad, pero le cuesta entender que los laicos también tienen una misión.	Distingue perfectamente los distintos carismas eclesiales y entiende qué labor prestan presbíteros, religiosos y laicos.
IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo a lo largo de la historia y en este momento. (CL, SIEE, CSC)	No entiende en qué consiste la evangelización a lo largo de la historia de la Iglesia ni en la actualidad.	Comprende que hay una misión en la Iglesia, pero no puede concretar cuál es.	Entiende que la misión de la Iglesia es la evangelización, pero no conoce las formas en las que se ha realizado.	Justifica con sus palabras que la misión fundamental de la Iglesia es el anuncio del Evangelio, tanto a lo largo de la historia como en esta generación.
IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	Desconoce la existencia de testigos de Dios en el mundo.	Conoce la existencia de personas que han sido testigos de Dios en el mundo, pero no la puede concretar con ejemplos.	Identifica y expone la obra de algunos testigos de Dios en el mundo, pero no tiene claros los datos.	Expone correctamente ejemplos de testigos de Dios en el mundo a lo largo de la historia, señalando puntos destacados de su vida.
IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana.	Muestra poco interés por conocer la liturgia cristiana, sus signos y símbolos.	Reconoce que la liturgia es la forma de expresar la fe, pero desconoce sus signos y símbolos más importantes.	Identifica diferentes formas de liturgia cristiana, pero confunde algunos de sus signos y símbolos.	Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas de liturgia cristiana más habituales.
IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia, por medio de un testimonio de ayuda a los leprosos. (CSC)	No llega a identificar la ayuda a los desfavorecidos como una acción propia de la Iglesia.	Entiende que los cristianos ayudan a los más desfavorecidos, aunque no llegue a entender la idea de identificación a la que llegó el Padre Damián.	Conoce la importancia de la caridad en la Iglesia y entiende que la identificación con los sufrientes es parte fundamental del carisma cristiano.	Comprende que la identificación con los desfavorecidos, gracias a la acción del Espíritu, es la que lleva a actuar en su favor y admira el ejemplo del Padre Damián como testimonio de la presencia viva de Cristo.
IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)	Le cuesta trabajo comprender que el Espíritu Santo realiza una acción fundamental en la vida de la Iglesia.	Comprende y explica que el Espíritu Santo puede actuar individualmente, pero no llega a entender su labor en la Iglesia como comunidad de creyentes.	Entiende y transmite que los cristianos y cristianas tienen una determinada actitud por su fe, pero no identifica esta actitud con la labor del Espíritu Santo.	Reconoce y expresa con claridad que las actitudes cristianas dimanan de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia.
IV.8.1 Conoce y respeta que los sacra-	Aunque conozca los sacramentos, no los	Encuentra relación entre los sacramen-	Ve claramente la acción del Espíritu en	Relaciona con correc-

TERCER TRIMESTRE: Bloque IV, Unidades 6 y 7				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1 Poco adecuado	2 Adecuado	3 Muy adecuado	4 Excelente
mentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	identifica como acción del Espíritu, sino como signos externos.	tos y los distintos momentos vitales, pero no ve la acción del Espíritu en ellos.	los sacramentos relacionados con la iniciación cristiana, pero no entiende que también participa en los demás sacramentos.	con las etapas de la vida y a su vez comprende la presencia del Espíritu Santo en cada uno de ellos.
IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)	Tiene poco interés por la acción del Espíritu Santo en la vida.	Acepta la presencia del Espíritu Santo en algunas etapas de la vida, pero no en todas y cada una.	Acepta que el Espíritu está presente en cada etapa vital por medio de los sacramentos, pero no entiende cómo.	Acepta y comprende que el Espíritu actúa a través de los sacramentos a lo largo de la vida.
IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)	Le resulta difícil comprender la existencia del Espíritu Santo.	Entiende que existe el Espíritu Santo, pero no lo relaciona con su propia vida.	Comprende y siente la presencia del Espíritu, pero solamente en momentos concretos.	Asume la acción del Espíritu en cada etapa vital y lo considera importante para el crecimiento como persona.
IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	Olvida alguno de los siete sacramentos.	Conoce los siete sacramentos, pero no los clasifica.	Conoce las funciones de los sacramentos, pero no perfectamente.	Distingue los sacramentos según sean de iniciación cristiana, de curación y de servicio.
IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)	Confunde los signos más habituales de los sacramentos y desconoce cómo se celebra alguno de ellos.	Conoce los sacramentos de iniciación cristiana, pero no el resto.	Conoce todos los sacramentos y los relaciona con sus signos, pero no los identifica en su totalidad o confunde algunos.	Identifica los elementos distintivos únicos de cada sacramento.
IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)	No llega a encontrar signos de la presencia del Espíritu Santo en el análisis del testimonio presentado.	Acepta que el testimonio de caridad presentado es un signo del Espíritu Santo, pero no llega a entenderlo realmente.	Entiende que el Espíritu Santo se manifiesta en las acciones humanas y que el testimonio presentado es un claro signo de ello.	Reflexiona y aprende que el Espíritu está presente en las acciones humanas, de forma especial cuando se producen en el marco de la ayuda a los más desfavorecidos.

4. Perfil competencial

C. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CMCT	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	ESCRITOS: - Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias. - Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo.
	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	
CL	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	- Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos.
	I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	
	I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	
	4.1 I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)	- Tareas escritas de los apartados «Aprende a...».
	II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	ORALES: - Participación en debates.
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	- Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento.
	III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	- Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz».
	III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA: - Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas.
	III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)	
	III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	
	III.2.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	- Participación en las actividades del día a día.
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	- Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
	IV.1.2 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)	
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	
IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)		

	IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	
	IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)	
	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	
	II.3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)	
AA	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	
	I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	
	III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)	
	IV.9.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	
	I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación.(CL, CMCT, AA)	
	I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)	
	II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)	
	II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)	
	III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)	
	III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)	
	III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)	
3.1	III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)	
	III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL,AA)	
	III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)	
	III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)	
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)	
	IV.9.1 Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)	
	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	

I	IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)	
CD	II.1.1 Conoce e interpreta los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel y construye con ellos una línea del tiempo. (CMCT, CD, AA, CEC)	
CEC	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	
	I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CEC)	
4	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)	
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	
4 I	I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.(CMCT, CEC)	
	I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC)	
	II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)	
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	
	II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el <i>Padrenuestro</i> . (CSC, CEC)	
	III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)	
	III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)	
	III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)	
	III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC)	
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	
	IV.5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)	
	IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)	
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	
	IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)	

	IV.9.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CEC)	
I	II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CEC, AA)	
	II.3.3 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA)	
SIEE	I.1.1 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	
I	I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)	
I.1.	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	
2.	III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)	
	III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)	
	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)	
	IV.8.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)	
	IV.8.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)	
CSC	I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)	
	I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)	
	II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)	
	II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)	
	II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal en el <i>Padrenuestro</i> . (CSC, CEC)	
	IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CSC, CEC)	
	IV.2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC)	
	IV.8.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)	
	IV.7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)	

	IV.3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, SIEE, CSC)	
	IV.4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)	
	IV.6.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia, por medio de un testimonio de ayuda a los leprosos. (CSC)	
	IV.10.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)	

5. Criterios de promoción de Religión Católica de Primer curso

a. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Primer curso	Competencias clave
BLOQUE I	
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	(CL, AA, CSC, CEC)
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	(AA, CSC, SIEE)
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	(CL, SIEE)
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico.	(CL, CEC)
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación.	(CL, CMCT, AA)
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la Creación.	(CMCT, CEC)
BLOQUE II	
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	(CMCT, CD, AA, CEC)
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	(CSC, SIEE, CEC)

2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	(CL, AA)
2.2 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel.	(CL, AA, CEC)
3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	(CL, CSC, SIEE)
3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto.	(CL, AA, CEC)
BLOQUE III	
1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	(CL, AA)
1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	(AA)
2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	(CL, SIEE)
3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los Evangelios.	(CL, CEC)
BLOQUE IV	
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.	(CL, CSC, CEC)
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	(CSC, CEC)
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	(SIEE, CEC)
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	(SIEE)

b. Criterios generales

	Criterios generales
1. Trabajo autónomo (en el aula y otros espacios)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Uso adecuado de instrumentos y recursos propios de la materia. • Empleo de esquemas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración del trabajo en clase y en casa. • Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y de los resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. • Valoración del tiempo invertido y el tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía adecuada. • Tiempo de realización. • Destrezas. • Coherencia y adecuación.
3. Actividades TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y alguna herramienta telemática. • Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o para resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Grado de elaboración de la respuesta. • Interés y motivación. • Destrezas. • Capacidad de sintetizar y seleccionar de forma crítica contenidos de Internet.
4. Participación y seguimiento de las clases	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y adecuación de las intervenciones. • Empleo de una estructura clara en los mensajes. • Uso de vocabulario adecuado. • Comportamiento en clase. • Interés y esfuerzo.
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajar de forma colaborativa. • Comunicación adecuada con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés y motivación. • Iniciativa. • Opinión personal y valoración crítica del trabajo en cooperación.
6. Dossier de trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación clara y ordenada. • Actualización. • Justificación de los trabajos seleccionados en el dossier.

Criterios de puntuación

Todos los alumnos deberán tener el cuaderno al día ,con todas las actividades realizadas, será el 50% de la nota.

La prueba ó el trabajo será el 40% de la nota.

La actitud debe de ser favorable será el 10% de la nota.

6. Criterios de recuperación

Recuperación de una evaluación

- **Cada evaluación** se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que establezca el profesor/a.
- En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá una **prueba final escrita** sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.
- Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

Materia pendiente del curso anterior

- Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el profesor/a responsable de la materia de Religión Católica.
- Ejercicio escrito de contenidos mínimos.

7. Enseñanzas transversales

En la Educación Secundaria Obligatoria, elementos como la comprensión lectora, la expresión oral, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajan en todas las materias. De la misma manera, se fomenta el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación por condiciones circunstanciales personales o sociales. La enseñanza transversal también incluye la educación en la resolución pacífica de conflictos y en valores que sustenten la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica 1.º ESO trabaja especialmente:

- **Educación ambiental:** Toma de conciencia de la unidad de toda la Creación para ser más respetuosos con el entorno.
- **Educación para la paz:** Interés y respeto por las tradiciones culturales alejadas en el espacio y en el tiempo. Rechazo de la pena de muerte y de las condenas injustas, reforzado después de conocer las circunstancias de la condena a muerte de Jesús. Valoración de las muestras de solidaridad en nuestro mundo.
- **Educación moral y cívica:** Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Comprensión de las repercusiones del mensaje y la forma de actuar de Jesús, que opta por los pobres, los marginados, los enfermos...
- **Educación para la salud:** Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.
- **Educación para la igualdad de oportunidades:** Afirmación de un espíritu crítico que rechaza el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas.
- **Educación del consumidor:** Respeto por la diversidad cultural, ligada a las tradiciones religiosas y con un profundo sentido espiritual, en cuanto a alimentación, calendarios, celebraciones...

8. Metodología

La materia de Religión Católica en la ESO busca continuar profundizando en los contenidos trabajados en la Primaria, pero buscando un enfoque dinámico, pedagógicamente renovado y abierto a nuevos recursos, especialmente a la experiencia de los chicos y chicas. Por ello se ha establecido este proyecto alrededor de siete unidades, correspondientes a preguntas fundamentales sobre el sentido de la vida. En cada una de las unidades se ha utilizado una metodología basada en las competencias clave, que están detrás de todo el proceso de aprendizaje y son programadas, trabajadas y evaluadas:

La organización de los contenidos se corresponde con la división en los bloques establecidos en el nuevo currículo de Religión: a) El sentido religioso del hombre; b) Dios interviene en la historia; c) Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación; d) Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Las unidades se abren con la invitación a trabajar sobre una imagen o con una rutina de pensamiento. Se tienen en cuenta diferentes técnicas de trabajo cooperativo y numerosas actividades se basan en las inteligencias múltiples. La unidad se completa con un mapa mental que facilita la síntesis de los contenidos. Se ofrecen actividades de evaluación competencial al final de cada unidad.

El trabajo con las nuevas tecnologías se integra en cada una de las unidades, pero destaca el recurso del CD *Muros de luz*, que, a partir de pinturas murales sobre la historia de la salvación, acompañadas con elementos multimedia, propone un trabajo bíblico y de interioridad.

APARTADOS/ ESTRUCTURA	TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO	RUTINAS DE PENSAMIENTO	DESTREZAS DE PENSAMIENTO
Las unidades están organizadas en apartados, que finalizan con actividades de distinto tipo. Cada uno de ellos puede trabajarse independientemente o en relación con los anteriores, formando un todo orgánico. Todas las unidades comienzan con una motivación inicial, continúan con orientaciones para el trabajo cooperativo y finalizan con un proceso para aplicar las rutinas de pensamiento.	Propuestas en las que se establecen técnicas de colaboración para lograr no solamente los objetivos propuestos sino también una mejora de la actitud hacia las demás personas. Unidad 1, actividad 2: «Juegos de palabras». Unidad 2, actividad 7: «Mural: un nuevo diluvio, una nueva humanidad»; actividad 12: «Decálogo». Unidad 3, actividad 3: «El folio giratorio». Unidad 4, actividad 12: «Siete palabras»; actividad 19: «Buscar noticias». Unidad 5, actividad 6: «Interpretar símbolos: Tetramorfos»; actividad 7: «Redactar una crónica». Unidad 6, actividad: «Vídeo: Emaús».	Tareas para aprender a pensar. Unidad 1: «Veo-Pienso-Me pregunto» Unidad 2: «Pienso-Me interesa-Investigo» Unidad 3: «Círculos de puntos de vista» Unidad 4: «Semáforo» Unidad 5: «Titulares» Unidad 6: «Diez veces dos: Observar y describir» Unidad 7: «Inicio, medio, final»	Para fomentar el pensamiento crítico y creativo. - Mapas mentales y síntesis en cada una de las siete unidades. - «Compara y contrasta» en el apartado «Aprende a...». - Inferencia en las preguntas introductorias de cada unidad.

<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>Las actividades que se proponen a lo largo de las unidades tienen en cuenta las inteligencias múltiples, al ofrecer diversos modos de aprender. Cada unidad se inicia con un enfoque preventivo, que sirve para reforzar las ideas desde diversas formas de acercamiento.</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>El apartado «Aprende a...» está específicamente dedicado al desarrollo de diversas competencias. Las actividades finales de cada unidad están pensadas para permitir la evaluación competencial.</p>	<p>INTEGRACIÓN DE TIC Y MULTIMEDIA</p> <p>En paralelo con los contenidos de cada unidad, se ofrecen recursos múltiples que ofrecen la posibilidad de ampliar los conocimientos por medio de las TIC.</p>	<p>APRENDIZAJE 360°</p> <p>El aprendizaje no se centra en lo teórico, sino que pone la mirada fuera del aula, para integrar los conocimientos adquiridos por diversos medios.</p>
<p>TESTIMONIOS</p> <p>Se presenta la experiencia de fe y de compromiso de algún cristiano o cristiana para mover a la reflexión y a la profundización de conocimientos.</p>	<p>LAS SIETE PALABRAS DE JESÚS EN LA CRUZ</p> <p>Propone una tarea estructurada alrededor de las siete frases pronunciadas por Jesús desde la cruz según los Evangelios. Cada una de ellas sirve como ancla para un trabajo individual de reflexión guiada.</p>	<p>EXPLORADORES DE LA VIDA: EN DIÁLOGO CON...</p> <p>Espacio de conocimiento de otras culturas a través de sus religiones. Se establecen actividades colaborativas grupales, junto a otras de investigación y reflexión individual.</p> <p>Unidad 2: El hinduismo Unidad 3: El judaísmo Unidad 5: El budismo Unidad 6: El islam</p>	<p>MUROS DE LUZ</p> <p>A partir de unas pinturas murales sobre la historia de la salvación que se ofrecen en CD, se realiza un trabajo bíblico y de interioridad.</p>

9. Organización de los espacios y del tiempo

ESPACIO	TIEMPO: 1 hora semanal
<ul style="list-style-type: none"> • Aula: adaptable según las necesidades de la actividad (utilización de pizarra digital, trabajo en grupo, etc.). • Espacios exteriores: indicados para el trabajo en grupo, como las bibliotecas y salas de estudio, y para los momentos de reflexión personal, como el ámbito parroquial en la celebración de los sacramentos. 	

10. Materiales y Recursos Didácticos

Libro del alumno 1.º *Religión Católica*.

Libro Digital Interactivo.

Cuaderno Digital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación y Orientaciones didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de Recursos.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la Educación emocional.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Generador de evaluaciones.

Portfolio y e-portfolio.

Ordenador.

Pizarra digital.

11. Atención a la diversidad

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos para este curso, sirva como ejemplo la siguiente relación:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR** (en el «Material complementario»):
 - (BÁSICA): los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
 - (PROFUNDIZACIÓN): fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
- **COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**: se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL**: posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a. De esta manera se favorece una división de tareas entre los alumnos acorde a sus intereses o habilidades.
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**: trabajos que permiten la profundización en la temática.
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE**: el anexo final de «Textos bíblicos» sirve tanto para facilitar el trabajo con citas bíblicas especificadas en la unidad, como para ampliar el contexto de las mismas y ofrecer al alumnado un acicate para el acercamiento a las fuentes bíblicas.
Cada una de las unidades cuenta también con numerosas propuestas multimedia en los apartados «Algo + que...».

12. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

Lectura

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.
- Utilización de estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

13. Estrategias para incorporar las TIC en el aula

<i>Libro Digital Interactivo</i>	Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...
<i>Cuaderno Digital Interactivo</i>	Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.
<i>Actividades interactivas</i>	El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos.
<i>Enlaces a Internet</i>	Colección de enlaces a Internet de alto interés: explicaciones complementarias, actividades, curiosidades, etc.
<i>Vídeos</i>	Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.

14. Iniciativa emprendedora

La iniciativa emprendedora, en un sentido amplio, es la «habilidad de transformar las ideas en actos». Requiere dos cualidades fundamentales: **actitud proactiva**, para ir más allá de lo ya establecido, y **constancia para alcanzar los objetivos** que uno se ha propuesto.

En Religión Católica de Primer curso se proponen diversos pequeños proyectos para realizar en equipo, en los que el alumnado deberá tener en cuenta:

- La capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar individualmente y colaborativamente en equipo; responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
- La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; esfuerzo, constancia y disciplina; iniciativa e innovación.
- La capacidad de comprensión y asunción de riesgos y manejo de la incertidumbre.
- La capacidad de liderar y delegar.
- La capacidad de sentido crítico, compromiso y responsabilidad.

15. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con la materia de Religión Católica.

Ejemplo:

- Participación en la semana cultural organizada por el centro educativo, en el Día de..., la excursión a...
- Asistencia a jornadas, conferencias, etc., interesantes desde el punto de vista de la materia de Religión.
- Visita a instituciones religiosas o civiles en las que se desarrollen labores relacionadas con los contenidos de la materia de Religión.
- Visita a exposiciones temporales relacionadas con los temas estudiados.

16. Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de la clase.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	Se adecua el desarrollo de la clase con las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.		
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
	La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.		
Regularización de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los estándares de aprendizaje evaluables se encuentran vinculados a las competencias, contenidos y criterios de evaluación.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: - A los alumnos. - A las familias.		
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		