

A thick, dark red vertical bar runs down the left side of the page. A dark red arrow-shaped banner points to the right from the bar, containing the text 'CURSO 2019-20'.

CURSO 2019-20

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO
IES FERNANDO SAVATER**

Several thin, dark red lines of varying lengths and curves originate from the bottom left corner, resembling blades of grass or reeds.

DEPARTAMENTO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ÍNDICE

1. Contextualización
2. Justificación de la Normativa
3. Introducción a la materia
4. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.
5. Objetivos
6. Contenidos y su distribución temporal
7. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
8. Transversalidad
9. Metodología
10. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación
 - 10.1. Procedimiento de evaluación del alumnado
 - 10.2. Criterios de calificación de la materia y de evaluación de las competencias clave
11. Atención a la diversidad
12. Materiales y recursos didácticos
13. Actividades complementarias y extraescolares
14. Fomento de la lectura
15. Planes de recuperación de aprendizajes no adquiridos.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El **IES Fernando Savater** se comenzó a construir en el verano de 2001, finalizando las obras en el verano del 2002. El centro oferta Enseñanza Secundaria Obligatoria (primer y segundo ciclo) y Educación Especial. El centro tiene adscritos el CEIP Montealegre, CEIP Blas Infante. En el año 2006, se implantan los proyectos **Bilingüe y TIC**. En el curso 2010/11 se implanta el **Plan Escuela TIC 2.0**, y se dota al centro de Pizarras Digitales Interactivas (PDI). Consta de dos cuerpos de edificio, una cancha de deportes al aire libre y un recreo.

El cuerpo principal se divide en tres plantas. En la planta baja se encuentran: conserjería, cafetería, salón de actos, servicios, sala del profesorado, salas para dirección, jefatura de estudios, orientación, secretaría, departamentos didácticos y AMPA. En las plantas primera y segunda se encuentran ubicadas unidades de ESO, un laboratorio, dos aulas de tecnología, un aula de Informática, un aula de Música, un aula de educación plástica y visual, dos aulas para NEE y dos aulas destinadas a desdobles. El segundo cuerpo del instituto está destinado a la educación física. Posee un gimnasio cubierto, almacén, despacho para profesorado, vestuarios y servicios con duchas.

En la **zona** abundan casas unifamiliares, además de la urbanización El Parque Atlántico, con grandes bloques de viviendas de doce plantas. La barriada del Pago San José está formada por casas desiguales en gran parte de autoconstrucción. La zona permite realizar actividades deportivas, pero las necesidades culturales y de ocio no están suficientemente cubiertas, pues el entorno carece de bibliotecas públicas, cines o teatros. Es frecuente el encuentro de los jóvenes de la zona en los parques públicos, como es el caso de los Jardines del Retiro.

Las familias que forman parte de la **Comunidad Educativa** de nuestro instituto son de carácter medio-alto, en general trabajadores y trabajadoras por cuenta ajena.

Podemos encontrar algunos casos de extremos opuestos, familias en paro, y abandono de las obligaciones propias de los progenitores. También encontramos familias con ambos miembros trabajando y con un nivel alto de estudios.

Alrededor del 15% de los padres y madres posee únicamente estudios primarios, si bien se observa una mayor cualificación masculina al referirnos a estudios de formación profesional o universitaria.

Al instituto asisten casi 930 alumnos y alumnas. En general suelen pasar bastante tiempo solo, tanto en su casa como en la calle. Ven bastante televisión, y muchos poseen una en su cuarto. Esto provoca en ocasiones que no se duerman las horas adecuadas para facilitar un buen rendimiento durante la jornada escolar.

Al pasar a la enseñanza secundaria, suelen iniciar un proceso de control del proceso educativo, ante sus padres y madres que en se sienten cada vez con menos preparación para abordar cuestiones relativas a la educación.

Durante la semana, el alumnado del instituto realiza diversas actividades extraescolares, predominando las relacionadas con la actividad física y el deporte. Le siguen a distancia las clases particulares y de idiomas.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA NORMATIVA

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia Biología y Geología para el 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo del centro del **IES Fernando Savater**, así como las necesidades y las características del alumnado.

3. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La materia de Biología y Geología se incluye dentro de las materias generales del bloque de asignaturas troncales en el primer ciclo de ESO, concretamente los alumnos y alumnas deben cursarla en primero y en tercero de ESO.

Debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica. Se han incluido algunos contenidos concretos referidos a aspectos propios de la Comunidad andaluza en determinados bloques aunque, en general, el desarrollo de todos los objetivos y contenidos debe contextualizarse en la realidad andaluza.

En 3º de la ESO, la materia tiene como núcleo central la salud y su promoción. El principal objetivo es que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico. El sistema andaluz de asistencia sanitaria ha proporcionado una mejora notable en la salud de la población, por un lado por los programas preventivos (vacunación infantil, sida, educación maternal, antitabaquismo, etc.) y, por otro, por la actuación ante las enfermedades del sistema sanitario público de Andalucía (red de centros de salud y hospitales). La implantación de nuevas tecnologías de diagnóstico o terapias, así como la colaboración solidaria en donaciones para trasplantes, hace que Andalucía sea pionera en estos campos, situación que sería interesante analizar y valorar en las aulas. Por otro lado, la Dieta Mediterránea, considerada por la OMS uno de los patrones alimentarios más saludables del mundo, constituye un valioso legado común reconocido por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial. La dieta mediterránea, base tradicional de la alimentación andaluza durante muchos años, ha actuado a lo largo de este tiempo, como un factor de primer orden en la promoción de una vida más saludable.

Al finalizar la etapa, el alumnado deberá haber adquirido los conocimientos esenciales que se incluyen en el currículo básico y las estrategias del método científico. La adecuada percepción del espacio en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato, forma parte de la competencia básica en ciencia y tecnología. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la argumentación en público y la comunicación audiovisual se afianzarán durante esta etapa; igualmente el alumnado deberá desarrollar actitudes conducentes a la reflexión y el análisis sobre los grandes avances científicos de la actualidad, sus ventajas y las implicaciones éticas que en ocasiones se plantean, y conocer y utilizar las normas básicas de seguridad y uso del material de laboratorio.

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Las **competencias clave** son aquellas que deben ser desarrolladas por el alumnado para lograr la realización y el desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria.

- a. **Comunicación lingüística. CCL.** Aportando el conocimiento del lenguaje de la ciencia en general y de la Biología en particular, y ofreciendo un marco idóneo para el debate y la defensa de las propias ideas en campos como la ética científica.
- b. **Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología. CMCT.** A través de la definición de magnitudes, de la relación de variables, la interpretación y la representación de gráficos, así como la extracción de conclusiones y su expresión en el lenguaje simbólico de las matemáticas. Por otro lado, el avance de las ciencias en general, y de la Biología en particular, depende cada vez más del desarrollo de la biotecnología, desde el estudio de moléculas, técnicas de observación de células, seguimiento del metabolismo, hasta implantación de genes, etc., lo que también implica el desarrollo de las competencias científicas
- c. **Competencia digital. CD.** A través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje, mediante la búsqueda, selección, procesamiento y presentación de información como proceso básico vinculado al trabajo científico. Además, sirve de apoyo a las explicaciones y complementa la experimentación a través del uso de los laboratorios virtuales, simulaciones y otros, haciendo un uso crítico, creativo y seguro de los canales y fuentes de comunicación.
- d. **Aprender a aprender. CAA.** La capacidad de regular el propio aprendizaje, ya que establece una secuencia de tareas dirigidas a la consecución de un objetivo, determina el método de trabajo o la distribución de tareas compartidas. Estimular la capacidad de aprender a aprender contribuye, además, a la capacitación intelectual del alumnado para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, facilitando así su integración en estudios posteriores.
- e. **Competencias sociales y cívicas. CSCC.** Se obtiene a través del compromiso con la solución de problemas sociales, la defensa de los derechos humanos, el intercambio razonado y crítico de opiniones acerca de temas que atañen a la población y al medio, y manifestando actitudes solidarias ante situaciones de desigualdad.
- f. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEP.** A partir del planteamiento de tareas vinculadas con el ámbito científico que impliquen el desarrollo de los procesos de experimentación y descubrimiento, mediante el uso de metodologías que propicien la participación activa del alumnado como sujeto de su propio aprendizaje
- g. **Conciencia y expresiones culturales. CEC.** La cultura científica alcanzada a partir de los aprendizajes contenidos en esta materia, fomentará la adquisición de la conciencia y expresiones culturales y se hará extensible a otros ámbitos de conocimiento que se abordan en esta etapa.

5. OBJETIVOS

Los **objetivos** son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar el curso. Deberán estar estrechamente vinculados a **las competencias clave**.

La **Educación Secundaria Obligatoria** contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar los siguientes objetivos:

OBJETIVOS DE ETAPA RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

<p>a. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)</p>
<p>c. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia digital (CD)</p>

<p>f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p>
<p>g. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<p>Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p>
<p>h. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>i. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>j. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</p>
<p>k. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>l. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>

Además de estos objetivos descritos, la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

<p>a. Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística CCL Conciencia y expresiones culturales (CEC)</p>
<p>b. Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</p>

OBJETIVOS DE LA MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas.	Se trabaja en todas las unidades
6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.	-UD2 -UD3 -UD4 -UD5 -UD6
7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.	-UD7 -UD8
9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso

6. CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Entendemos los **contenidos** como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- **Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.**
- **Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud**
- **Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución**
- **Bloque 4. Proyecto de investigación.**

En 3º de la ESO, la materia tiene como núcleo central **la salud y su promoción**. El principal objetivo es que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico. El sistema andaluz de asistencia sanitaria ha proporcionado una mejora notable en la salud de la población, por un lado por los programas preventivos (vacunación infantil, sida, educación maternal, antitabaquismo, etc) y, por otro, por la actuación ante las enfermedades del sistema sanitario público de Andalucía (red de centros de salud y hospitales). La implantación de nuevas tecnologías de diagnóstico o terapias, así como la colaboración solidaria en donaciones para trasplantes, hace que Andalucía sea pionera en estos campos, situación que sería interesante analizar y valorar en las aulas. Por otro lado, la Dieta Mediterránea, considerada por la OMS uno de los patrones alimentarios más saludables del mundo, constituye un valioso legado común reconocido por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial. La dieta mediterránea, base tradicional de la alimentación andaluza durante muchos años, ha actuado a lo largo de este tiempo, como un factor de primer orden en la promoción de una vida más saludable.

A continuación, presentamos la concreción de estos bloques para este curso, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas:

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	Evidencias en las Unidades Didácticas
1.1 La metodología científica. Características básicas.	UD1 Taller de ciencias. Identifica algunos tejidos humanos. UD2 Taller de ciencias. Valora si una dieta es equilibrada. UD3 Emprende. Proyecto de ciencias. El método científico. Cómo preparar la memoria de investigación. Normas de seguridad en el laboratorio. UD6 Taller de ciencias. Aprende primeros auxilios. UD7 Taller de ciencias. Localizamos el epicentro de un terremoto. UD8 Taller de ciencias. Simula la acción geológica del viento. Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo.
1.2. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural, o mediante la realización de experimentos en el laboratorio.	UD1 Taller de ciencias. Observa células . Taller de ciencias. Identifica algunos tejidos humanos. UD3 Normas de seguridad en el laboratorio. UD6 Emprende. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos.
1.3. Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	UD1 Taller de ciencias. Observa células UD3 Emprende. Proyecto de ciencias. Investiga los hábitos saludables del corazón. UD5 Taller de ciencias. Analiza datos sobre la igualdad de género. UD6 Para profundizar. La salud en Andalucía. UD8 Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo. Para profundizar. El patrimonio geológico en Andalucía.
1.4. Técnicas biotecnológicas pioneras desarrolladas en Andalucía.	UD6 Para profundizar. La salud en Andalucía. Centros de investigación biomédica en Andalucía. Págs. 144 y 145.

Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud	Evidencias en las Unidades Didácticas
2.1. Niveles de organización de la materia viva.	UD1 Los niveles de organización.
2.2. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	UD1 La célula humana. Los tejidos humanos.
2.3. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.	UD6 La salud y la enfermedad. Los tipos de enfermedades. Las transmisiones de las enfermedades infecciosas.
2.4. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.	UD6 El sistema inmunitario. Prevención y curación de enfermedades. P Los trasplantes y donaciones.
2.5. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.	UD4 Las drogas y la drogadicción.
2.6. Nutrición, alimentación y salud.	UD2 Los alimentos, nuestra materia prima. La nutrición en el ser humano. Los nutrientes. UD3 La salud y la función de nutrición.
2.7. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.	UD2 Los alimentos, nuestra materia prima. Los nutrientes. Los alimentos. La dieta equilibrada. La dieta y la salud. P
2.8. La dieta mediterránea. (contenido de la orden)	UD2 La dieta mediterránea. . UD3 Para Profundizar. La dieta mediterránea en Andalucía.
2.9. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	UD2 La nutrición en el ser humano. El aporte de energía. La dieta y la salud. UD3 La salud y la función de nutrición. El aparato digestivo. La digestión. El aparato respiratorio. El aparato circulatorio. . La circulación sanguínea. El sistema linfático. . El aparato excretor.

<p>2.10. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</p>	<p>UD4 La relación en el ser humano.</p>
<p>2.11. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</p>	<p>UD4 La coordinación nerviosa. La salud del sistema nervioso.</p>
<p>2.12. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</p>	<p>UD4 La percepción. Los sentidos. La percepción y la salud.</p>
<p>2.13. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p>	<p>UD4 La coordinación endocrina. La salud del sistema endocrino.</p>
<p>2.14. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</p>	<p>UD4 La ejecución de la respuesta. El aparato locomotor. La ejecución de la respuesta y la salud.</p>
<p>2.15. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p>	<p>UD5 La Reproducción humana. Los aparatos reproductores. Los gametos.</p>
<p>2.16. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</p>	<p>UD5 Los ciclos del ovario y del útero. La fecundación, el embarazo y el parto. La reproducción asistida. El control de natalidad. Reproducción y salud. Enfermedades de transmisión sexual.</p>
<p>2.17. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>UD5 Reproducción y salud. Hábitos saludables.</p>

Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.	Evidencias en las Unidades Didácticas
3.1. Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación	UD8 El modelado del relieve. Procesos geológicos exógenos.
3.2. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.	UD8 El modelado de las aguas de arroyada. Los torrentes. El modelado de los ríos. El modelado de las aguas subterráneas. El modelado del mar.
3.3. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.	UD8 El modelado de los glaciares. El modelado del viento.
3.4. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	UD8 Los seres vivos modelan el relieve.
3.5. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	UD7 La superficie terrestre y sus cambios. La energía interna de la tierra y los procesos endógenos. El magmatismo y los volcanes. Fuerzas tectónicas. Riesgos geológicos.
3.6. Riesgo sísmico en Andalucía.	UD8 Para profundizar. Los riesgos sísmicos en Andalucía.

Bloque 4. Proyecto de investigación	Evidencias en las Unidades Didácticas
4.1. Proyecto de investigación en equipo.	UD3 Emprende. Proyecto de ciencias. Investiga hábitos saludables del corazón. UD6 Emprende. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos. UD8 Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo.

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 2 sesiones semanales, disponemos de unas 70 sesiones, que se distribuirán a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
UD 1	La organización del ser humano	8 horas
UD 2	La nutrición. Los alimentos y la dieta	9 horas
UD 3	Aparatos para la función de nutrición	10 horas
UD 4	La relación	10 horas
UD 5	La reproducción	8 horas
UD 6	Vida sana	7 horas
UD 7	La cambiante Tierra	8 horas
UD 8	El modelado del relieve	10 horas

7. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los **criterios de evaluación** y los **estándares de aprendizaje** son uno el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave.

Relación entre los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y las competencias clave

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.			
EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito	CE.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CCL CMCT CEC	<p>UD.1 Comprende, piensa, investiga. Pág. 16. Actividad 1. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 20. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 20. Actividad 5.</p> <p>UD.2Taller de ciencias. Valora si una dieta es equilibrada. Comprende, piensa, investiga...Pág. 37 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 38.</p> <p>UD.3.Taller de ciencias. Comprende un análisis de sangre. Comprende, piensa, investiga... Pág. 61. Emprender aprender. Haz un inventario de los medicamentos de tu casa. Pág. 61. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 62.</p> <p>UD.6Emprender aprender. Preparar una charla informativa. Pág. 139 Practica lo aprendido. Organiza lo aprendido. Pág. 140. Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 140 y 141.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>CE.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p>	<p>UD. 1 Comprende, piensa, investiga. Pág. 10. Actividad 1. Comprende, piensa, investiga. Pág. 15. Actividad 7. Comprende, piensa, investiga. Pág. 16. Actividades 4 y 5. Taller de ciencias. Observa células de la mucosa bucal. Comprende, piensa, investiga. Pág. 18. Actividad 4. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 21. Actividad 10.</p> <p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Investiga los hábitos saludables del corazón. Pág. 68. Investigación. Pág. 69</p> <p>UD.5 Taller de ciencias. Analiza datos sobre la igualdad de género. Págs. 120 y 121. Comprende, piensa, investiga. Emprender aprender. Escribe un editorial a un periódico. Pág.. 121</p> <p>UD.7 Trabaja con la imagen. Pág. 155. Comprende, piensa, investiga. Pág. 156. Actividad 6. Comprende, piensa, investiga. Pág. 157. Actividad 9. Comprende, piensa, investiga. Pág. 158. Actividades 2 y 3. Trabaja con la imagen. Pág. 161. Taller de ciencias. Localizamos el epicentro de un terremoto. Págs. 162 y 163. Emprender aprender. Damos una conferencia sobre terremotos. Pág. 163.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>CMCT CAA CEC</p>	<p>UD.1 Taller de ciencias. Observa células de la mucosa bucal. Comprende, piensa, investiga. Pág. 18. Taller de ciencias. Identifica algunos tejidos humanos. Pág. 19. Emprender aprender. Construye una maqueta de una célula en 3D. Pág. 19.</p> <p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Cómo preparar la memoria de investigación. Pág. 66. Emprende. Proyecto de ciencias. Normas de seguridad en el laboratorio. Evaluación. Pág. 67 Emprende. Proyecto de ciencias. Investiga los hábitos saludables del corazón. Pág. 68 Investigación. Pág. 69</p> <p>UD.8 Taller de ciencias. Simula la acción geológica del viento. Experimenta la deflación. Comprende, piensa, investiga. Págs. 186 y 187. Emprende aprender. Crea tu empresa de monitores de espeleología. Pág. 187</p>
<p>CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p>		<p>CMCT CAA</p>	<p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Cómo preparar la memoria de investigación. Pág. 66. Emprende. Proyecto de ciencias. Normas de seguridad en el laboratorio. Evaluación. Pág. 67</p>
<p>CE.1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.</p>		<p>CMCT CAA</p>	<p>UD.3 Emprende. Proyecto de ciencias. Cómo preparar la memoria de investigación. Pág. 66. Emprende. Proyecto de ciencias. Normas de seguridad en el laboratorio. Evaluación. Pág. 67.</p> <p>UD.6 Emprende. Proyecto de ciencias. Organiza una feria de ciencias sobre los órganos de los sentidos. Proyecto de investigación. Págs. 148 y 149.</p> <p>UD.8 Emprende. Proyecto de ciencias. Estudia la erosión del suelo. Págs. 198 y 199.</p>
<p>CE1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.</p>		<p>CMCT SIEP CEC</p>	<p>UD.6 Para profundizar. La salud en Andalucía. Comprende piensa investiga... Pág.145</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud			
<p>EA.2.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p> <p>EA.2.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</p>	<p>CE.2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p>	CMCT	<p>UD.1 Trabaja con la imagen. Pág. 11. Comprende, piensa, investiga. Págs. 10, 11, 12, 13 y 15. Emprender aprender. Construye una maqueta de una célula en 3D. Pág. 19. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 20. Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 20, 21. Actividades 2-6.</p>
<p>EA.2.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</p>	<p>CE.2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p>	CMCT	<p>UD.1 Comprende, piensa, investiga. Pág. 16. Actividades 1-5. Taller de ciencias. Observa células de la mucosa bucal. Comprende, piensa, investiga. Pág. 18. Taller de ciencias: Identifica algunos tejidos humanos. Pág. 19. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 21. Actividades 7-9.</p>
<p>EA.2.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p>	<p>CE.2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p>	CMCT , CAA	<p>UD.6 Trabaja con la imagen 1. Pág. 126. Comprende, piensa, investiga... Pág. 134. Actividad 3. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 10.</p>
<p>EA.2.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</p>	<p>CE.2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p>	CMCT , CSC	<p>UD.6 Respondemos en grupo. Pág. 125 Comprende, piensa, investiga...Págs.127, 128 y 129 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 3. Lectura y puesta en común: La salud y la enfermedad. Tipos de enfermedades. Págs. 126-129. Se propone recopilar información sobre las enfermedades más comunes y debatir en clase el porqué de su aparición y como prevenirlas.</p>
<p>EA.2.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>CE.2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p>	CMCT , CSC	<p>UD.6 Comprende, piensa, investiga...Págs. 130 y 131. Trabaja con la imagen. Pág. 130. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 6.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.2.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p> <p>EA.2.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>	<p>CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>CMCT , CSC, CEC</p>	<p>UD.6 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 5. Lectura y puesta en común: La salud y la enfermedad. Tipos de enfermedades. Págs. 126-129. Se propone recopilar información sobre las enfermedades más comunes y debatir en clase el porqué de su aparición y como prevenirlas.</p>
<p>EA.2.7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p>CMCT , CEC</p>	<p>UD.6 El reto. Pág. 125 Comprende, piensa, investiga...Págs. 132, 133, 134 y 135. Para profundizar. La salud en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Pág.143 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividades 4, 7, 8 y 11.</p>
<p>EA.2.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos</p>	<p>CE.2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>CMCT , CSC, SIEP</p>	<p>UD.6 Comprende, piensa, investiga...Págs. 136 y 137. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 141. Actividad 9.</p>
<p>EA.2.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p>	<p>CE.2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p>CMCT , CSC, SIEP</p>	<p>UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 98 y 99.</p>
<p>EA.2.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad</p>	<p>CE.2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p>CMCT CSC</p>	<p>UD4 Lectura comprensiva y puesta en común: Las drogas y la drogadicción. Págs. 98 y 99. Se propone la elaboración de un trabajo en grupos sobre qué consecuencias tendría el conducir bajo los efectos de las drogas (alcohol, marihuana, cocaína...) y su exposición en clase.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<p>EA.2.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. EA.2.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p>	<p>CE.2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p>CMCT</p>	<p>UD.2 Respondemos en grupo. Pág. 23 Comprende, piensa, investiga...Pág. 24. Actividad 1. Comprende, piensa, investiga...Pág. 27, 29 y 30 Trabaja con la imagen. Pág. 27 Trabaja con la imagen 1. Pág. 30 Trabaja con la imagen 2. Pág. 31 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 38.</p>
<p>EA.2.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>	<p>CE.2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD.2 Comprende, piensa, investiga...Pág. 32. Trabaja con la imagen. Pág. 33 Taller de ciencias. Valora si una dieta es equilibrada. Comprende, piensa, investiga...Pág. 37. Emprender aprender. Simula que tienes un restaurante. Pág. 37 UD.3 Para Profundizar. La dieta mediterránea en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Pág. 65.</p>
<p>EA.2.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p>	<p>CE.2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>CCL, CMCT CSC</p>	<p>UD.2 Comprende, piensa, investiga...Pág. 32. Trabaja con la imagen. Pág. 33 Comprende, piensa, investiga...Pág. 34. Actividad 1. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 39. Actividad 8, 10, 11 y 12. UD.3 Comprende, piensa, investiga... Pág. 59 y 65</p>
<p>EA.2.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p>	<p>CE.2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>UD.2 Trabaja con la imagen. Pág. 25 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 38. Actividad 2. UD.3 Trabaja con la imagen. Págs. 42, 45 Trabaja con la imagen 1. Págs. 46 y 48 Trabaja con la imagen 2. Págs. 47 y 49 Trabaja con la imagen 3. Pág. 50 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 62. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 63 Actividad 12. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 63. Actividad 17.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	CMCT	UD.2 Comprende, piensa, investiga... Pág. 24. Actividades 2 y 3. UD.3 Comprende, piensa, investiga... Págs. 43, 44, 46, 47, 49-55. Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 62 y 63 Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 63
EA.2.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas	CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	CMCT CSC	UD.2 Comprende, piensa, investiga... Pág. 34 y 35. Trabaja con la imagen. Pág. 35 UD.3 Comprende, piensa, investiga... Págs. 56-58.
EA.2.17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	CE.2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	CMCT	UD.2 Trabaja con la imagen. Pág. 25 UD.3 Trabaja con la imagen. Págs. 42, 45 Trabaja con la imagen 1. Págs. 46 y 48 Trabaja con la imagen 2. Págs. 47 y 49 Trabaja con la imagen 3. Pág. 50 Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 62. Comprende, piensa, investiga... Págs. 43, 44, 46, 47, 49, 50-55. Practica lo aprendido. Aplica. Págs. 62 y 63 Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 63
EA.2.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. EA.2.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. EA.2.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CE.2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	CMCT CSC	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 72 y 74 - 79, Trabaja con la imagen. Pág. 79. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 102. Actividades 2 y 3. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 103. Actividades 5, 7 y 8. Taller de ciencias. Busca Pareidolias. Pág. 100. Taller de ciencias. Busca pareidolias. Comprende, piensa, investiga. Pág. 101. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 102. Actividad 1.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CE.2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 86,89, 91, 92. Trabaja con la imagen. Págs. 87, 92 y 93. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 103. Actividades 6 y 9. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 103. Actividades 15 y 16.
EA.2.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	CE.2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Págs. 94,95,96
EA.2.21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CE.2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Pág. 97. Trabaja con la imagen. Pág. 97. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 103. Actividades 10 y 12. Se propone la búsqueda en el entorno del alumnado de alguien con alguna enfermedad relacionada con el sistema endocrino (tiroides, diabetes, páncreas, etc.). Redacción de los síntomas, tratamiento y como le afecta en la vida cotidiana.
EA.2.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	CE.2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Pág. 80. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 103. Actividades 5.b y 11.
EA.2.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CE.2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	CMCT	UD.4 Lectura y resumen: La ejecución de la respuesta. El aparato locomotor. Págs. 80-83. Se propone, mediante dibujos, maquetas, deportes, etc., reflejar la interrelación entre huesos, músculo y sistema nervioso. Emprender, aprender. Organiza un campeonato deportivo. Pág. 101
EA.2.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	CE.2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	CMCT CSC	UD.4 Trabaja con la imagen. Págs. 84 y 85. Comprende, piensa, investiga. Pág. 85. Actividad 1. Practica lo aprendido. Pág. 103. Actividades 13 y 14.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CE.2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor	CMCT, CAA	UD.5 Trabaja con la imagen. Págs. 108 y 109. Comprende, piensa, investiga. Págs. 108 y 109. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 122. Actividad 1. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 122. Actividades 3 y 4.
EA.2.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	CE.2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	CCL, CMCT	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Págs. 106, 107,110, 111, 112, 115. Trabaja con la imagen. Págs. 110, 111, 113. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 123. Actividades 2, 5-9. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 123. Actividad 10.
EA.2.27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. EA.2.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	CE.2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	CMCT CSC	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Pág. 119. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 123. Actividad 12. Con la ayuda del esquema de la unidad y de la búsqueda por Internet, se propone la realización de un trabajo en equipo sobre las principales enfermedades de transmisión sexual, su tratamiento y prevención.
EA.2.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CE.2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	CMCT CD, CAA, CSC	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Págs. 116 y 117. Practica lo aprendido. Avanza. Pág. 123. Actividad 11. Lectura, puesta en común y resumen: La reproducción asistida. Técnicas. Págs. 116 y 117.
EA.2.29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CE.2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	CCL, CMCT CAA, CSC, SIEP	UD.5 Debate en clase sobre los distintivos de la sexualidad y la responsabilidad hacia el respeto y la tolerancia con las personas que nos rodean.
CE.2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.		CMCT CEC	UD.3 Comprende, piensa, investiga... Pág. 65

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución			
EA.3.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CE.3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 168 y 169. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 188. Actividades 3 y 4.
EA.3.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. EA.3.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	CE.3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 170 y 171. Trabaja con la imagen. Pág. 171. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 188. Actividad 5.
EA.3.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CE.3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 172, 173, 174 y 175. Trabaja con la imagen. Págs. 174 y 175 Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 188. Actividad 6. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividades 7, 8, 10 y 11.
EA.3.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CE.3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 176 y 177. Trabaja con la imagen. Págs. 176 y 177. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividades 9 y 11
EA.3.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CE.3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 182 y 183. Trabaja con la imagen. Pág. 182. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividad 11.
EA.3.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CE.3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 180 y 181. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividad 11
EA.3.7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.	CE.3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Págs. 178 y 179. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 189. Actividad 11.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	CC	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.3.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CE.3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado	CMCT CAA, CEC	UD.8 Para profundizar. El patrimonio geológico en Andalucía. Págs. 192-197
EA.3.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. EA.3.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	CE.3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	CMCT CSC	UD. 8 Comprende, piensa, investiga. Pág. 185.
EA.3.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CE.3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	CMCT	UD..7 Comprende, piensa, investiga. Págs. 152 y 153. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 165. Actividad 4.
EA.3.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. EA.3.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	CE.3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	CMCT	UD.7 Comprende, piensa, investiga. Págs.158-160. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 164. Actividad 3. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 165. Actividades 6 y 9. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Pág. 164.
EA.3.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	CE.3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	CMCT	UD.7 Comprende, piensa, investiga. Págs. 154-157. Trabaja con la imagen. Pág. 155. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 164. Actividad 2. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 165. Actividades 5 y 8.
EA.3.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	CE.3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	CMCT CSC	UD.7 Trabaja con la imagen. Pág. 161. Comprende, piensa, investiga. Pág. 161. Practica lo aprendido. Aplica. Pág. 165. Actividad 7.
CE.3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.		CMCT CEC	UD.8 Para profundizar. Los riesgos sísmicos en Andalucía. Comprende, piensa, investiga. Pág. 191.

8. TRANSVERSALIDAD

La normativa referida a esta etapa educativa, establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes **elementos transversales**:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y al abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

Se incluyen contenidos que tienen que ver con las formas de construir la ciencia y de transmitir la experiencia y el conocimiento científico.

Todos los elementos transversales que se recogen en Decreto por el que se establece la Ordenación y las Enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía deben impregnar el currículo de esta materia, si bien hay determinados elementos que guardan una relación evidente con las estrategias metodológicas propias de la misma, como son las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

9. METODOLOGÍA

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel,

más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

La metodología específica para esta materia tendrá en cuenta el aprendizaje por proyectos, donde los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Las actividades en el medio pueden favorecer la consecución de objetivos diferentes que deben ser programados previamente. La sensibilización ante el medio, conocer el patrimonio natural o ver la incidencia humana en el mismo requieren unas actividades en el aula previas y posteriores a las que se realicen en el entorno que se visite. El desarrollo de estos contenidos se hará preferentemente en torno al análisis y discusión de situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Al principio se pueden abordar contenidos más relacionados con el mundo de lo directamente perceptible (actividades y situaciones cotidianas, constatar y reconocer la diversidad existente en el entorno más cercano, etc.) para pasar después a estudiar fenómenos progresivamente más complejos y abstractos (análisis de cada especie en el medio y sus influencias mutuas, fenómenos explicables en términos de intercambios y transformaciones de energía, etc...)

El acercamiento a los métodos propios de la actividad científica –propuesta de preguntas, búsqueda de soluciones, indagación de caminos posibles para la resolución de problemas, contrastación de pareceres, diseño de pruebas y experimentos, aprovechamiento de recursos inmediatos para la elaboración de material con fines experimentales y su adecuada utilización– no solo permite el aprendizaje de destrezas en ciencias y tecnologías, sino que también contribuye a la adquisición de actitudes y valores para la formación personal: atención, disciplina, rigor, paciencia, limpieza, serenidad, atrevimiento, riesgo y responsabilidad, etcétera. El uso correcto del lenguaje científico es una exigencia crucial para transmitir adecuadamente los conocimientos, hallazgos y procesos: expresión numérica, manejo de unidades, indicación de operaciones, toma de datos, elaboración de tablas y gráficos, interpretación de los mismos, secuenciación de la información, deducción de leyes y su formalización matemática. También es esencial en esta dimensión competencial la unificación del lenguaje científico como medio para procurar el entendimiento, así como el compromiso de aplicarlo y respetarlo en las comunicaciones científicas.

10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, entre sus características, diremos que será:

- **Formativa** ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación
- **Integradora** por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo.
- **Continua** por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.
- La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y **se realizará conforme a criterios de plena objetividad**. Para ello, se seguirán los criterios y los mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecida en el Proyecto Educativo del Centro.

10.1 PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará durante el primer mes del curso escolar con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos. Tendrá carácter orientador y será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y a los conocimientos del alumnado.

Como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo. La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se llevará a cabo mediante las distintas realizaciones del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes contextos o instrumentos de evaluación, que comentaremos con más detalle en el *cómo evaluar*.

Evaluación final o sumativa

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada materia, como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.

El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación y con la concreción curricular detallada en las programaciones didácticas, mediante los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El Departamento de Orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado.

10.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En función de las decisiones tomadas por el departamento, **los instrumentos**, y criterios de calificación son los siguientes:

La nota final de la evaluación se obtendrá atendiendo a los dos instrumentos siguientes y será necesario tener la mitad de la puntuación en cada uno de los apartados para poder aprobar:

A. EXÁMENES (70% DE LA NOTA FINAL). Corresponde a la media de las notas de los controles que se realicen a lo largo del trimestre siempre que sea mayor o igual a **tres**. **En caso de copiar en un examen la nota será 0.** En todos los controles se tendrá en cuenta la ortografía y la presentación del examen.

Si un alumno/a falta a un examen sólo podrá realizarlo en la fecha que indique el profesor/a presentando un justificante en la semana de su reincorporación a clase.

B. TRABAJO, INTERÉS Y PARTICIPACIÓN (30% DE LA NOTA FINAL). El cuaderno debe estar siempre a disposición del profesor/a, ya que este refleja el trabajo diario del alumnado. En este apartado también se valorarán, las preguntas que el profesor/a haga sobre los contenidos dados y las tareas y los trabajos que se manden. Todo ello deberá quedar reflejado en el cuaderno de clase.

Para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se considera importante que:

- Cada alumno/a debe respetar el sitio que el profesor /a le indique dentro del aula.
- Cuando el profesor/a entre en clase cada alumno /a debe de estar en su sitio y con el material preparado.
- Ningún alumno/a puede levantarse de su sitio sin permiso.
- Hay que dirigirse al profesor/a y a los compañeros/as con respeto.
- Durante las explicaciones del profesor/a hay que mantener silencio, atender, y pedir permiso para intervenir.
- Se valorará la asistencia, el esfuerzo y la participación en clase.

****Los alumnos/as que no hayan superado una evaluación podrán recuperar los temas en los que no hayan obtenido la nota mínima en un examen que se realizará en los días en que acuerde el/la profesor/a.***

*****Aquellos alumnos/as que no alcancen la calificación de aprobado en la evaluación ordinaria de junio, realizarán una prueba escrita en la evaluación extraordinaria de septiembre sobre los contenidos de la asignatura.***

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan intervenciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados posibilitan en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y las competencias clave de la etapa: Agrupamientos flexibles y no discriminatorios, desdoblamiento de grupos, apoyo en grupos ordinarios, programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación y adaptaciones curriculares.

Se tendrá en cuenta **al alumnado repetidor de 3º de ESO**, dedicándole una atención más personalizada.

12. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos propuestos por este departamento son los siguientes:

- Libro de texto: “Biología y Geología de 3º ESO” de la Editorial ANAYA.
- **Resúmenes** de los conceptos necesarios que deben saber para abordar cada unidad.
- **Fotografías, gráficos, ilustraciones y esquemas aclaratorios** que facilitan y refuerzan el aprendizaje de los contenidos expuestos.
- **Talleres de ciencias**, que intentan que los estudiantes se familiaricen con la metodología científica mediante algunas sencillas actividades.
- **Ejercicios, Actividades y Tareas organizadas en: “Practica lo aprendido”, donde el alumnado podrá “Organizar ideas”, “Aplicar y avanzar” y “Comprobar los retos”**
- Materiales de refuerzo y fotocopiables de 3º ESO de la editorial.
- Adaptaciones curriculares elaboradas por el departamento de Orientación.
- Materiales de ampliación de 3º de ESO
- Documentos para trabajar la lectura y la comprensión de textos Proyecto Biosfera del CNICE como material web
- Materia de la página web del IES SUEL. Materiales de laboratorio para realizar prácticas sencillas.
- Material fungible (Cuaderno de clase, lápices de colores, tijeras, pegamento en barra, calculadora científica...).

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Desde el departamento se han planteado las siguientes actividades para 3º ESO:

- **“Sendero Pinsapar”** el miércoles 4 de diciembre y una
- Visita a la **Feria de la Ciencia en la calle.**

Se participará en cuantos programas, planes o proyectos esté involucrado el centro, estudiando las solicitudes que nos realicen previamente.

14. FOMENTO DE LA LECTURA

LECTURAS RECOMENDADAS PARA 3º ESO:

- "No me baciles" de Monserrat Argerich y Flor Rey. Editorial Octaedro, 1997.
- "De viaje con Darwin 2" de Luca Novelli. Edelvives 2009
- "La máquina del tiempo", de H.G. Wells. Varias editoriales.
- Anatomía para el movimiento. Blandine Calais-Germain. Los libros de la liebre de Marzo.
- Aprendiendo a amar desde el aula. Manual para escolares. : M. José Urruzola Zabalza 1ª Ed. Bilbao: Maite Canal, 1991.
- Atlas visual de anatomía. Océano.
- Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Ed Espasa.
- El cuerpo. Huesos, músculos, sangre y otras partes del cuerpo. R. Walker. Ed. Alhambra.
- Esa horrible ciencia: esas mortíferas enfermedades. Nick Arnold. Ed. Molino.
- Los alimentos y la salud. Marian Dal-Re. Ed. Santillana.
- Reducir, reutilizar, reciclar. Jan McMarry. Ed. Angel Muñoz.

15. PLANES DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Para recuperación de la materia pendientes de **3º ESO Biología y Geología**, los alumnos deben realizar un cuadernillo de actividades y un examen trimestral. En la tercera evaluación tendrán posibilidad de recuperar la primera y segunda evaluación. El cuadernillo pueden adquirirlo en copistería.

El cuadernillo se entregará al profesor de la asignatura de ese año para revisión y corrección de las actividades por lo menos una semana antes del examen. Los alumnos de 4º ESO que no cursen la materia de Biología y Geología y tengan pendiente Biología y Geología de 3º ESO entregarán el cuadernillo a la Jefa de Departamento (Guadalupe Lorente Martos).

Para la evaluación de estas materias pendientes **se tendrá en cuenta el examen (60%) y el cuadernillo (40%)**. Los contenidos y las fechas de los exámenes serán las siguientes:

	FECHAS	CONTENIDOS
1ª EVALUACIÓN	Primera semana de diciembre	UNIDAD 1: LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO UNIDAD 2: LA NUTRICIÓN: LOS ALIMENTOS Y LA DIETA
2ª EVALUACIÓN	Última semana de febrero	UNIDAD 3: APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN. UNIDAD 4: LA RELACIÓN.
3ª EVALUACIÓN Y FINAL (Aparte de la 3ª evaluación aquí habrá una posibilidad de recuperar las 1ª o 2ª evaluación si no se aprobó anteriormente)	Lunes 25 de mayo	UNIDAD 5: LA REPRODUCCIÓN. UNIDAD 6: LA TIERRA CAMBIANTE.